

1^ο Δ.Σ. Διονύσου
Εκπαιδευτικό Οδοιπορικό

Σχολικό έτος 2017-18

Το Σχολείο μας κατά τα προηγούμενα έτη είχε ως στόχο να καλλιεργήσει τη Δημιουργικότητα μέσα από Προγράμματα και Δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Μετά τη βράβευσή μας για τις επιτυχημένες και πρωτότυπες δράσεις, που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Διεθνούς Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» κατακτώντας την πράσινη σημαία, συνεχίσαμε τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές μας δραστηριότητες συμμετέχοντας σε ποικίλα προγράμματα.

Ως αποτέλεσμα αυτών των δράσεων ήρθαν μέσα στο 2018 δύο ακόμη βραβεύσεις που αφορούν στη σχολική χρονιά 2016-17.

Η πρώτη αναφέρεται στο ευρωπαϊκό βραβείο καινοτομίας για τη δράση: "Ένα τραγούδι, πολλά σχολεία, ένας κόσμος", με το **Global Education Innovation Award**, από τον διακρατικό φορέα για την εκπαίδευση στην Ευρώπη, **Global Education Network Europe**. Η εκστρατεία της Action Aid Ελλάδας επιλέχθηκε μεταξύ 85 συμμετοχών από 27 χώρες της Ευρώπης.

Η δεύτερη σχετίζεται με τις οικολογικές δράσεις του Σχολείου μας. Πιο συγκεκριμένα, η Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία της Φύσης σε εκδήλωση βράβευσής για το πρόγραμμα «Μαθαίνω για τα Δάση», το Σάββατο 10 Μαρτίου 2018 στο Μουσείο Γουλανδρή, απένειμε στο Σχολείο μας το σχετικό βραβείο.

Παράλληλα, στην τρέχουσα σχολική χρονιά το Σχολείο μας αναπτύσσοντας διασχολικές συνεργασίες, τόσο εντός όσο και εκτός Ελλάδας, σχεδιάζει και υλοποιεί σχέδια δράσης σε συνεργασία με:

❖ το Μποδοσάκειο Δ.Σ. του Κολλεγίου Αθηνών.

Η συνεργασία αυτή εμπλέκει όλες τις τάξεις του Σχολείου με την υλοποίηση δραστηριοτήτων όπως:

- ✓ Οι μαθητές της Α' τάξης έχοντας έρθει σε επαφή με το θέατρο σκιών και τον βασικό του πρωταγωνιστή, τον Καραγκιόζη, μέσα από τη διδασκαλία του γλωσσικού αντικειμένου, υλοποιούν τα «Καραγκιοζο....παιχνιδίσματα»
- ✓ Οι μαθητές της Β' τάξης υλοποιούν το σχέδιο δράσης « Μέσα στη φύση χαλαρώνω», με τις δραστηριότητες
 - Ορεινή ποδηλασία
 - Αγώνες δρόμου
 - Έκθεση φωτογραφίας
 - Δενδροφύτευση
 - Συγγραφή παραμυθιού
 - Δραματοποίηση
 - Φιλαναγνωσία

- ✓ Συνεχίζοντας το πρόγραμμα του ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με τη φετινή θεματική «Αξιοποιούμε τη φύση και βελτιώνουμε την ποιότητα της ζωής μας» ενταγμένη στην ενότητα ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ, η Γ' τάξη ασχολείται με το θέμα: **Οι θεραπευτικές ιδιότητες των φυτών, βότανα-ανθοϊάματα.**
- ✓ Οι μαθητές της Δ' τάξης γνωρίζουν τα ζώα όλων των οικοσυστημάτων, με δραστηριότητες όπως:
 1. Δημιουργία εγκυκλοπαίδειας ζώων (Βιβλιοδεσία εργασιών μαθητών)
Κάθε μαθητής γράφει και παρουσιάζει περιληπτικά ένα ζώο αναφέροντας στοιχεία από την καθημερινή του ζωή και παρουσιάζοντας φωτογραφίες του.
 2. Θεατρικά δρώμενα γραμμένα από τους ίδιους τους μαθητές.
Δραματοποιήσεις με θέμα την επιβίωση, τη βοήθεια, τη διαφορετικότητα, την αυτοπεποίθηση και την προστασία.
 3. Παρουσίαση ομαδικών εργασιών για ζώα που βοηθούν καθημερινά τους ανθρώπους μέσα από τα προϊόντα τους, την προστασία τους και τη συντροφικότητά τους.
- ✓ Μέσα από το πρόγραμμα Youth Power Project, οι μαθητές της Ε' τάξης υλοποιούν τη δράση «Προλαμβάνω.... για να μπορώ να αισιοδοξώ»
(Πρόκειται για ένα πρόγραμμα ολιστικής πρόληψης επικίνδυνων συμπεριφορών που εντάσσεται στην Αγωγή Υγείας)
- ✓ Το πρώτο τμήμα της Στ' τάξης με τους μαθητές του να χάνονται μέσα στα μυστηριώδη μονοπάτια της ...Κοσμογονίας εξερευνούν μύθους απ' όλον τον κόσμο με διεξαγωγή έρευνας μέσα από πηγές, παρουσίαση των αποτελεσμάτων, διοργάνωση θεατρικής παράστασης και παραγωγή σχετικών κειμένων όπως αφίσσα, πρόσκληση, ανακοίνωση, δελτίο τύπου.
- ✓ Το δεύτερο τμήμα της Στ' τάξης υλοποιεί το πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής
«Γνωρίζω τον εαυτό μου και ... μέσα από τους άλλους»
με βασικό σκοπό τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος στην τάξη, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και την ευαισθητοποίηση τόσο των ίδιων όσο και των γονέων τους σε σημαντικά θέματα, όπως η γνώση σε σχέση με τον εαυτό (διαστάσεις αυτοαντίληψης), η αποδοχή του εαυτού, η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, η αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων ως μέσο κατανόησης του εαυτού, η συνειδητοποίηση και αποδοχή της έννοιας της διαφορετικότητας).
- ❖ Σε συνεργασία με το British Council το Σχολείο μας:
 1. Συμμετείχε με τους μαθητές της Στ' τάξης σε σχολικό ψηφιακό διαγωνισμό, με θέμα: «Λέμε όχι στον σχολικό και διαδικτυακό εκφοβισμό» με ένα video που εξέφραζε την ευαισθησία και τον προβληματισμό των μαθητών μας πάνω σε ένα πρόβλημα της σύγχρονης καθημερινότητας.

Βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν:

- Η ανάδειξη της ισότητας και της αποδοχής του διαφορετικού
- Η προώθηση των ιδανικών του Ολυμπισμού και της Ολυμπιακής εκκεχειρίας
- Η συνεργατικότητα για έναν κοινό σκοπό με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών

2. Συμμετέχει στο πρόγραμμα « International School Award».

Σε αυτό το πρόγραμμα το Σχολείο μας υποβάλλει αποδεικτικά στοιχεία διεθνούς δραστηριότητας και του αντίκτυπου που επιφέρουν αυτές στους μαθητές.

Οι στόχοι που αναμένεται να επιτευχθούν είναι οι εξής:

- Αξιολόγηση του αντίκτυπου
- Διεθνής πολιτική του Σχολείου
- Επτά (7) δραστηριότητες, οι οποίες υλοποιούνται σε συνεργασία με σχολεία της Ινδίας

(Foster Billabong High International School <http://fosterbillabong.net/> και Markaz English Medium Senior Secondary School, <http://www.markazschool.com/>)

- Χρήση της αγγλικής γλώσσας σε τουλάχιστον τρεις δραστηριότητες.

Όλες οι δραστηριότητες του Σχολείου μας αναρτώνται στην ιστοσελίδα μας www.protodimotikodionysou.gr

Με τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα και την επίτευξη των προαναφερθέντων στόχων, το Σχολείο μας πιστοποιείται διεθνώς και ταυτοχρόνως δεσμεύεται να διαμορφώσει τους νέους παγκόσμιους πολίτες του αύριο, ενώ παράλληλα βοηθά να δοθεί μια διεθνής διάσταση στο πρόγραμμα σπουδών τους, εντάσσοντας τα μέλη του σε μια ευρύτερη παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα.

Η εμπλοκή του Σχολείου μας στο πρόγραμμα « International School Award» αποφασίστηκε διότι κύριος στόχος των προσπαθειών μας είναι η εκπαίδευση των μαθητών μας να είναι τέτοια, ώστε η υλοποίηση του ελληνικού, δημόσιου και κρατικού Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες και να εξασφαλίζει, μέσω της καινοτομίας, τη σύγχρονη και αποτελεσματική εκπαίδευσή τους.

Σχολικό έτος 2018-19

Κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους βασική επιδίωξη όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας ήταν να αναπτύξουμε στον μέγιστο βαθμό τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στην εκπαίδευση που παρέχουμε στους μαθητές μας. Κινούμενοι προς αυτόν τον στόχο καταφέραμε μέσω της εμπλοκής μας στο πρόγραμμα του Βρετανικού Συμβουλίου «International School Award» να επιτύχουμε:

- Ανάπτυξη μιας διεθνούς πολιτικής του Σχολείου
- Βελτίωση της διδασκαλίας με άμεσο αντίκτυπο στην επερχόμενη μάθηση
- Διεύρυνση του ορίζοντα των μαθητών μας και, φυσικά,
- Βελτίωση του προφίλ του σχολείου

Με το Διεθνές αυτό Σχολικό Βραβείο που ήρθε να αναγνωρίσει τη δέσμευσή μας να ενσωματώσουμε τη διεθνή ευαισθητοποίηση και κατανόηση μέσα στη σχολική τάξη, γίνεται πλέον αντιληπτό πως απαντήσεις σε σύγχρονα εκπαιδευτικά ερωτήματα όπως:

- Πώς μπορεί ένα σχολείο να εφαρμόσει ένα σύστημα διδασκαλίας, ώστε να αντιμετωπίσει τις επερχόμενες προκλήσεις;
 - Πώς μπορεί ο μαθητής να μαθαίνει συνδυάζοντας όλα τα θέματα σε ένα μεγάλο έργο;
 - Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να γίνουν πιο δημιουργικοί με τις διδακτικές τους μεθόδους, ενθαρρύνοντας τη θετική και δημιουργική σκέψη των μαθητών τους
- μπορούν να δοθούν, αρκεί να υπάρχει φαντασία, όραμα, οργάνωση και αгаστή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων.



INTERNATIONAL SCHOOL AWARD₂₀₁₈₋₂₁

THIS IS TO CERTIFY THAT
1st Primary School of Dionysos
HAS BEEN ACCREDITED FOR
**OUTSTANDING DEVELOPMENT OF
THE INTERNATIONAL DIMENSION
IN THE CURRICULUM**

Ciarán Devane

Sir Ciarán Devane
Chief Executive, British Council



Όσον αφορά στις συνεργασίες του Σχολείου μας με το εξωτερικό, κατά το σχολικό έτος 2018-19 υλοποιήθηκαν από κοινού σχέδια εκπαιδευτικής δράσης με το σχολείο της Ινδίας Surmount International School of India, <http://www.surmountschools.edu.in/> .

Οι εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν οι ακόλουθες:

- Α' τάξη: "India @ Greece : Creating, Exchanging and Exploring our Cultural Alphabets"
- Δ' τάξη : "Ancient Greek Pottery"
- Στ' τάξη: "Climate Change, A Global Issue. We Can Stop It!"
- Όλες οι τάξεις: "The numerous benefits of sports activities"

Ταυτοχρόνως, το Σχολείο μας συνέχισε την πολύ καλή συνεργασία του προηγούμενου σχολικού έτους με το Μποδοσάκειο Δ.Σ. του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος του Κολλεγίου Αθηνών με την υλοποίηση των ακόλουθων σχεδίων δράσης:

1. «ΜΙΚΡΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ...ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ!» ΤΑΞΗ Α'

Σύντομη περιγραφή

Τη σχολική χρονιά 2018-2019 οι μαθητές της Α' τάξης των δύο σχολείων «δοκίμασαν τις δυνάμεις τους» στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής. Η επιλογή αυτή βασίστηκε αφενός στο ενδιαφέρον των παιδιών και αφετέρου στην ανάγκη εμπλουτισμού της σχολικής καθημερινότητας με εναλλακτικά ερεθίσματα, σημαντικά για την κατανόηση της καθημερινότητας και του κόσμου στον οποίο ζουν.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές του Σχολείου μας καθοδηγήθηκαν και εκπαιδεύτηκαν στην εφαρμογή απλών-προσαρμοσμένων στην ηλικία τους-πειραμάτων ηλεκτρισμού, ενώ αντίστοιχα οι μαθητές της Α' τάξης από το Κολλέγιο Αθηνών μελέτησαν πειραματικά τον κύκλο του νερού.

Διάρκεια Προγράμματος-Συμμετέχοντες

Το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε εβδομαδιαία αλλά και δεκαπενθήμερη βάση (ανάλογα με τον προγραμματισμό της τάξης) από τον Φεβρουάριο έως και τον Απρίλιο της σχολικής χρονιάς 2018-19 και συμμετείχαν συνολικά 45 μαθητές Α' τάξης. Οι δραστηριότητες εφαρμόστηκαν παράλληλα και κατά τη διάρκεια του Προγράμματος πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των μαθητών των δύο σχολείων (αμοιβαίες επισκέψεις ή/και συνδιασκέψεις μέσω Skype) με σκοπό τη γνωριμία, την παρουσίαση των πειραμάτων και την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων.

Σκοπός του Προγράμματος

Η εκπαίδευση των μαθητών στη συνεργασία με συνομηλίκους τους σε κοινές δράσεις και η εξοικείωσή τους με φυσικά φαινόμενα της καθημερινότητάς τους με βιωματικό τρόπο.

Επιμέρους στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι του Προγράμματος οι οποίοι επετεύχθησαν ήταν οι ακόλουθοι :

- α. η προσέγγιση και κατανόηση φυσικών εννοιών (στο βαθμό που το επιτρέπει η ηλικία τους) με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο,
- β. η εξοικείωση των μαθητών με τη διαδικασία εφαρμογής πειραμάτων φυσικής και τους κανόνες της,
- γ. η συνεργασία με συνομηλίκους σε κοινές δράσεις και η ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων,
- δ. ο εμπλουτισμός της σχολικής καθημερινότητας με πρωτότυπες και ενδιαφέρουσες δράσεις, προκειμένου να διευκολυνθεί η σχολική προσαρμογή των μαθητών και να ενδυναμωθεί το κίνητρο για μάθηση.

2. «ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΑΙΣΩΠΟ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΥΘΟΥΣ ΤΟΥ». ΤΑΞΗ Β'

Η συνεργασία μας περιέλαβε τις εξής δράσεις:

1. Επικοινωνία-γνωριμία των δύο τμημάτων μέσω Skype .
2. Επίσκεψη της τάξης μας στις εγκαταστάσεις του Μποδοσάκειου Δ.Σ., στην Κάντζα.

Στο μικρό Θέατρο του διδακτηρίου οι μαθητές του Μποδοσάκειου παρουσίασαν με δραματοποίηση τους μύθους:

- "Το ποντικοσυμβούλιο",
- "Ο ψεύτης βοσκός",
- "Η αλεπού και το κοράκι".

Στη συνέχεια, οι μαθητές του Διονύσου παρουσιάζουν τον μύθο

- "Το λιοντάρι και το ποντίκι"

Κατόπιν, η ολομέλεια πάντα στο μικρό Θέατρο με τους μαθητές σε ομάδες εργασίας των 4 μαθητών (σύνθεση και απ' τα δυο σχολεία), ζωγράφισαν επάνω σε χαρτόνια σκηνές απ' τους μύθους που τους παρουσιάστηκαν διαβάζοντας σχετικό απόσπασμα που βρισκόταν ήδη κολλημένο.

Στη συνέχεια, οι μαθητές ανάλογα με τον μύθο τον οποίον επεξεργάστηκαν ανά ομάδα, παρουσίασαν στην ολομέλεια τη δουλειά τους.

Η αντίστροφη επίσκεψη των μαθητών του Μποδοσάκειου Δ.Σ. πραγματοποιήθηκε στον χώρο του Σχολείου μας λίγο πριν τη λήξη του σχολικού έτους, όπου συνεργαζόμενοι εκ νέου πάνω στο ίδιο θέμα και χρησιμοποιώντας τις ίδιες τεχνικές, συνέγραψαν δικές τους ιστορίες δημιουργώντας πρωτόλεια έργα, τα οποία και παρουσίασαν.

3. Εκπαιδευτικές τεχνικές που εφαρμόστηκαν:

- ✓ συζήτηση,
- ✓ διάλογος,
- ✓ ομάδες εργασίας,
- ✓ ερωτήσεις-απαντήσεις,

- ✓ καταιγισμός ιδεών,
- ✓ παιχνίδι ρόλων.

4. Αποτελέσματα:

- Μέσω της διδασκαλίας μας οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με μύθους του Αισώπου, τους ανέλυσαν και με βάση αυτούς ασχολήθηκαν με τομείς άλλων μαθημάτων ή με γενικότερα θέματα.
- Μέσω της συζήτησης, του διαλόγου και άλλων τεχνικών εργάστηκαν ατομικά αλλά και συλλογικά, προκειμένου να βιώσουν τους μύθους, να μάθουν μέσα από αυτούς και φυσικά να διασκεδάσουν.

3. «ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗ ΜΕ ΤΟ ΗΛΙΑΚΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ» ΤΑΞΗ Γ'

Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση οι μαθητές μπόρεσαν:

- να γνωρίσουν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- να γνωρίσουν τη σημασία που έχει η χρήση αυτών στην καθημερινή ζωή
- να γνωρίσουν ότι πολλές κατασκευές μπορούν να λειτουργήσουν με τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- να συγκρίνουν και να σχολιάσουν μη ανανεώσιμες και ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- να συγκρίνουν και να εντοπίσουν τα αρνητικά στοιχεία στη χρήση μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- να αναπτύξουν στάσεις ζωής για την προστασία του περιβάλλοντος.

Με βάση τον αρχικό σχεδιασμό οι μαθητές των δύο σχολείων προχώρησαν σε δραματοποίηση και στη συνέχεια ζωγράφισαν θέματα σχετικά με το νοερό τους ταξίδι.

Το σχέδιο δράσης προσπάθησε να δημιουργήσει στα παιδιά τις συνθήκες έκφρασης των συναισθημάτων και σκέψεών τους για τη ζωή σε ένα περιβάλλον όμορφο, αισιόδοξο και φιλικό στον άνθρωπο. Τα παιδιά με βάση την προϋπάρχουσα εμπειρία γνωρίζουν την ύπαρξη και χρήση και άλλων μορφών ενέργειας, ενώ ταυτόχρονα παράγουν τα ίδια περιγραφές εικόνων χρησιμοποιώντας τον προφορικό και γραπτό τους λόγο.

Επιπροσθέτως, οι μαθητές, παρουσίασαν όλα τα τραγούδια της Λιλιπούπολης, με σκοπό να επιλέξουν ακόμη περισσότερα τραγούδια.

4. «Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΜΕΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ» ΤΑΞΗ ΣΤ'

Στόχοι του προγράμματος:

- ❖ Η αλληλεπίδραση μαθητών του σχολείου μας με μαθητές του Μποδοσάκειου Δ.Σ.
- ❖ Να γνωρίσουν οι μαθητές διατροφικές συνήθειες από όλο τον κόσμο και να μάθουν την αξία της σωστής Μεσογειακής Διατροφής.

Δραστηριότητες

Οι μαθητές στην πρώτη τους συνάντηση είχαν ως πρώτη εμπειρία παιχνίδι γνωριμίας, αφού δεν είχε προϋπάρξει συνεργασία των δύο τμημάτων στο παρελθόν.

Κατόπιν κλήθηκαν να συνεργαστούν σε μεικτές ομάδες, έχοντας προετοιμάσει σχέδια εργασίας με κοινή θεματική, τη διατροφή. Η συνεργασία ολοκληρώθηκε συζητώντας όσες δυσκολίες προέκυψαν κατά τη διάρκεια της εκπόνησης των εργασιών, καθώς και την ανταλλαγή των συναισθημάτων που προέκυψαν από την υλοποίηση του προγράμματος.

Τέλος, μια ομάδα μαθητών του 1ου Δ.Σ. Διονύσου δραματοποίησε τους προβληματισμούς της, παρουσιάζοντας στο σύνολο των μαθητών, ένα θεατρικό με θέμα: "Διατροφή, γνωρίζω την σωστή επιλογή".

Κατά την επαναληπτική συνάντηση οι μαθητές μέσα σε ομάδες εργασίας διερεύνθησαν διατροφικές συνήθειες από διάφορες γωνιές του πλανήτη, δημιούργησαν δικά τους μενού και συνέκριναν τα ευρήματά τους με τις μεσογειακές διατροφικές συνήθειες .

Σημαντικό στην όλη εκπόνηση του προγράμματος ήταν το γεγονός πως οι μαθητές, μέσα από την έρευνα, αναθεώρησαν πολλές από τις απόψεις τους πάνω στο θέμα της πολυποικιλότητας της υγιεινής διατροφής καταλήγοντας σε συμπεράσματα που ανακοίνωσαν στην ολομέλεια.

Πέρα όμως από τις συνεργασίες στις οποίες ενεπλάκησαν μαθητές κι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας, υλοποιήθηκαν επιπλέον σημαντικά προγράμματα που αφορούσαν στους τομείς:

- ✓ του Πολιτισμού,
- ✓ του Περιβάλλοντος και
- ✓ της Αγωγής Υγείας

Τίτλοι προγραμμάτων 2018-2019"

A' ΤΑΞΗ

1. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

"Γνωρίζοντας τον εαυτό μου κατανοώ τον κόσμο γύρω μου"

(Πρόγραμμα Κοινωνικής & Συναισθηματικής Αγωγής)

2. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

"Μαθαίνω να αγαπώ το βιβλίο και να αξιοποιώ μία δανειστική βιβλιοθήκη"

B' ΤΑΞΗ

1. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

"Κυκλοφορώ με ασφάλεια"

2. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

"Οι μύθοι του Αισώπου"

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

1. "Μαθαίνω να αποδέχομαι τη διαφορετικότητα των ατόμων με αναπηρία".
2. " Εγώ, ο έφηβος χαμογελώ στον καθρέφτη".
3. "Η Τρίτη ηλικία και ο κύκλος της ζωής".

Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης είτε αυτά ολοκληρώθηκαν εντός του διδακτηρίου του 1^{ου} Δ.Σ. Διονύσου από ένα τμήμα είτε σε συνεργασία με το Μποδοσάκειο Δ.Σ. ή άλλους φορείς. Αυτά ήταν τα κάτωθι:

1. Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής- Β' Τάξη: «Ασφαλώς κυκλοφορώ!»
2. Πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής :
 - I. με τους μαθητές όλου του σχολείου «Μέσα από τον άλλον....γνωρίζω τον εαυτό μου!»
 - II. Προσέγγισης της διαφορετικότητας μέσα από τα άτομα με ειδικές ανάγκες και την Τρίτη Ηλικία. (ΣΤ Τάξη).
3. Πρόγραμμα συνεργασίας με το Μποδοσάκειο Δ.Σ., με τους μαθητές των Ε' και ΣΤ' Τάξεων «αθλητικές δράσεις, μη διαδεδομένα αθλήματα».

Το Σχολείο μας, έχοντας ήδη βραβευθεί, το 2016, στο πλαίσιο του Διεθνούς Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» κατακτώντας την πράσινη σημαία, συνέχισε την οικολογική του δράση και κατά το σχολικό έτος 2018-19 καταθέτοντας και υλοποιώντας με πολύ μεγάλη επιτυχία ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης με γενικό τίτλο: «Κλιματική αλλαγή». Τα υλοποιημένα επιμέρους σχέδια δράσης ήταν τα ακόλουθα:

- i. *Έντονα καιρικά φαινόμενα-εποχές – Α' τάξη*
- ii. *Κλίμα- Εποχές – Β' τάξη*
- iii. *Πώς επηρεάζει η κλιματική αλλαγή την ποιότητα ζωής μας – Γ' τάξη*
- iv. *Πώς επηρεάζει η κλιματική αλλαγή την περιοχή μας – Δ1' τάξη*
- v. *Το φαινόμενο του θερμοκηπίου – Ε' τάξη*
- vi. *Κλιματική αλλαγή : Αίτια και αποτελέσματα- Κατασκευή ψηφιακού quiz – Στ' τάξη*

Ως αποτέλεσμα όλων αυτών των οικολογικών δράσεων των μαθητών μας ήταν η εκ νέου βράβευση του Σχολείου με την Οικολογική Σημαία και η αναγνώρισή του για τις δράσεις του τόσο εντός όσο και εκτός της χώρας μας.



Συνεργασία του 1^{ου} Δ.Σ. Διονύσου με το Μποδοσάκειο Δ.Σ. του Κολεγίου Αθηνών

Για τρίτη συνεχόμενη χρονιά το Σχολείο μας προγραμματίσει να υλοποιήσει κοινές εκπαιδευτικές δράσεις με το Μποδοσάκειο Δ.Σ. Η πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών απέδωσε τα μέγιστα στα δύο προηγούμενα σχολικά έτη, γεγονός που μας οδήγησε σε συνεργασία και την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Κατά το 2019-20 η συνεργασία μας θα εφαρμοστεί υλοποιώντας κοινά σχέδια εργασίας μεταξύ όλων των τάξεων του Σχολείου μας.

Πιο αναλυτικά, η θεματολογία των κοινών δράσεων έχει ως ακολούθως:

Α' τάξη

Βασικό θέμα που θα υλοποιηθεί είναι το “Safe water sports” με τους μαθητές του Σχολείου μας να αναλαμβάνουν το επιμέρους θέμα **«Ζώα της θάλασσας που κινδυνεύουν»**

Η πρώτη γνωριμία μεταξύ των μαθητών θα πραγματοποιηθεί μέσω skype τον Ιανουάριο του 2020 και στη συνέχεια, σε βάθος τετραμήνου, θα υπάρξουν διά ζώσης επαφές τόσο στο Σχολείο μας όσο και στις εγκαταστάσεις του Μποδοσάκειου Δ.Σ.

Το σχέδιο εργασίας αναμένεται να ολοκληρωθεί με δημιουργία αφίσας, παραγωγή κειμένου – παραμυθιού και δραματοποίησή του.

Β' τάξη

«Περιπέτειες ... στο δάσος»

Σύντομη περιγραφή

Τη σχολική χρονιά 2019-2020 οι μαθητές της Β' τάξης των δύο σχολείων θα περιπλανηθούν με ασφάλεια στον μαγικό κόσμο του δάσους και θα τον γνωρίσουν καλύτερα. Η επιλογή αυτή βασίστηκε αφενός στο ενδιαφέρον των παιδιών και αφετέρου στην ανάγκη εμπλουτισμού της σχολικής ζωής με εναλλακτικά ερεθίσματα, σημαντικά για την κατανόηση της καθημερινότητας και την ευαισθητοποίηση των μαθητών στις ανάγκες και απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Πιο συγκεκριμένα, τα παιδιά της Β' τάξης από το Κολλέγιο Αθηνών θα εξερευνήσουν το δάσος και θα το «χαρτογραφήσουν» ακολουθώντας διαφορετικά μονοπάτια, όπως της επιστήμης, της τέχνης και της λογοτεχνίας. Οι μαθητές του Σχολείου μας θα ανακαλύψουν μαζί τους τον «θησαυρό» του δάσους (βιοποικιλότητα), διασφαλίζοντας την ασφαλή περιπλάνηση όλων, καθώς θα αποσαφηνίσουν βασικές μαθηματικές έννοιες που σχετίζονται με την αντίληψη του χώρου, θα εξοικειωθούν με την έννοια του προσανατολισμού και θα εκπαιδευτούν στην αξιοποίηση των σημείων του ορίζοντα, αλλά και της πυξίδας, προκειμένου να ορίσουν τη θέση οποιουδήποτε σημείου τους ενδιαφέρει.

Διάρκεια Προγράμματος-Συμμετέχοντες

Το Πρόγραμμα θα εφαρμόζεται σε εβδομαδιαία ή δεκαπενθήμερη βάση (ανάλογα με τον προγραμματισμό της τάξης) από τον Φεβρουάριο έως και τον Απρίλιο της τρέχουσας σχολικής χρονιάς και θα συμμετέχουν συνολικά 45 μαθητές Β' τάξης. Οι δραστηριότητες θα εφαρμόζονται παράλληλα και κατά τη διάρκεια του Προγράμματος προβλέπονται συναντήσεις των μαθητών των δύο σχολείων (αμοιβαίες επισκέψεις ή/και συνδιασκέψεις μέσω Skype) με σκοπό τη γνωριμία, τη συνεργασία σε κοινές δράσεις/παιχνίδια και την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων.

Σκοπός του Προγράμματος

Η εκπαίδευση των μαθητών στη συνεργασία με συνομηλίκους τους σε κοινές δράσεις, η διαμόρφωση στάσεων, η απόκτηση γνώσεων, και η κατάκτηση δεξιοτήτων με βιωματικό τρόπο.

Επιμέρους στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι του Προγράμματος είναι οι ακόλουθοι :

- α. η απόκτηση γνώσεων σχετικά με το οικοσύστημα του δάσους
- β. η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην προστασία του περιβάλλοντος και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης
- γ. η προσέγγιση και κατανόηση βασικών εννοιών αντίληψης χώρου και προσανατολισμού (στο βαθμό που το επιτρέπει η ηλικία τους) με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο,
- δ. η συνεργασία με συνομηλίκους σε κοινές δράσεις και η ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων,
- ε. ο εμπλουτισμός της σχολικής καθημερινότητας με πρωτότυπες και ενδιαφέρουσες δράσεις, προκειμένου να διευκολυνθεί η σχολική προσαρμογή των μαθητών και να ενδυναμωθεί το κίνητρο για μάθηση

Δ' τάξη

«Η Κλιματική Αλλαγή είναι εδώ! Δράσε!»

Στόχος του προγράμματος

Η εκπαίδευση των μαθητών στη συνεργασία με συνομηλίκους τους σε κοινές δράσεις και η αλληλεπίδρασή τους με στόχο την προστασία του περιβάλλοντος με βιωματικό τρόπο. Παράλληλα, το πρόγραμμα συνεργασίας έχει ως στόχο την ενημέρωση και την ενεργοποίηση των μαθητών τόσο στο σχολικό περιβάλλον, όσο και στον ευρύτερο βίο τους. Συνειδητοποιούμε τη χαρά της συνεργασίας και ανακαλύπτουμε τη δύναμη της ομάδας.

Προγραμματισμός κοινών Δράσεων

Οι δράσεις μας ξεκινούν με την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών της Δ' τάξης για το παγκόσμιο πρόβλημα της Κλιματικής Αλλαγής.

Η προσέγγιση είναι διαθεματική.

1η Συνάντηση - Φεβρουάριος 2020

Οι μαθητές του 1ου Δημοτικού Σχολείου Διονύσου θα επισκεφτούν το Μποδοσάκειο Δημοτικό Σχολείο.

Δράσεις

- Παιχνίδια γνωριμίας
- Δημιουργία εργαστηρίου κατασκευής κούκλας με ανακυκλώσιμα υλικά-αξιοποιώ χρησιμοποιημένες συσκευασίες
- Χωρισμός σε μεικτές ομάδες και παραγωγή γραπτού λόγου με ποιήματα ευαισθητοποίησης σχετικά με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή.

2η Συνάντηση - Μάιος 2020

Δράσεις

- Οι μαθητές μας φυτεύουν δενδρύλλια και βότανα στην αυλή του σχολείου μας
- Κάνουμε πικ-νικ με τους μαθητές του Μποδοσάκειου και γνωριζόμαστε καλύτερα
- Παρουσιάζουμε μελοποιημένα τα ποιήματά μας σε ρυθμούς ραπ.

Ε' τάξη

«Ημερομηνίες Ορόσημα της Βυζαντινής Ιστορίας»

Στόχος

- Αναστοχασμός πάνω σε σημαντικές ημερομηνίες που επηρέασαν την παγκόσμια αλλά και τοπική ιστορία.
- Επικοινωνία, ομαδοσυνεργατική μάθηση
- Οι μαθητές ως μικροί ερευνητές.

Πηγές

- Σχολικό εγχειρίδιο, διαδίκτυο
- βιβλιογραφία (secondary sources)
- συνεντεύξεις (primary sources)

Υλικό

Ελεύθερο

Καταληκτική ημερομηνία παρουσίασης (κοινής αν είναι εφικτό) η εβδομάδα 27/4 - 1/5

Δράσεις

1η: επιλογή ημερομηνιών από τις ομάδες

κριτήρια επιλογής --> global significance --> local significance

2η : χωρισμός ομάδων και ανάθεση ημερομηνιών από την εκπαιδευτικό

3η : Τρόποι εργασίας: α) κόμικ--> χειρόγραφο/ ηλεκτρονικό

- β) κολάζ/ κατασκευή
- γ) Συνέντευξη
- δ) Έρευνα - power point

4η : Κατασκευή ιστορικής γραμμής με τις ημερομηνίες ορόσημα

5η : Κοινή παρουσίαση με βάση την ιστορική γραμμή

Σχέδιο δράσης με υπεύθυνο τον εκπαιδευτικό Φ. Αγωγή

Στην συνεργασία των δύο Σχολείων θα συμμετέχουν από το 1^ο Δ.Σ. Διονύσου η ΣΤ τάξη και από ένα τμήμα των τάξεων Ε και Γ. Οι δράσεις μας πρέπει να υλοποιηθούν σε ημέρα που θα υπάρχουν διαθέσιμοι χώροι άθλησης στις εγκαταστάσεις του Μποδοσάκειου Δ.Σ.

Το θέμα που θα ασχοληθούμε είναι **«τα παραδοσιακά παιχνίδια»** και προγραμματίζεται να υλοποιηθεί σε δύο άξονες.

Πρώτος άξονας

Η εκμάθηση και επίδειξη των κάτωθι παιχνιδιών:

- Γερμανικά μήλα
- Μαντηλάκι
- Φούρνος
- Τζαμί η Επτάπαιτρο.

Δεύτερος άξονας

Η αναζήτηση αρχαίων ελληνικών παιχνιδιών και η εξέλιξή τους στην πορεία των αιώνων. Σε αυτό το μέρος θα υπάρξει δημιουργία μιας αναλυτικής εργασίας ή ακόμα και η κατασκευή και αναπαράσταση ενός από αυτά στο εργαστήριο του Μποδοσάκειου Δ.Σ.

Οι μαθητές της ΣΤ και των δύο Σχολείων έχουν ήδη αναλάβει, κατά ομάδες, την έρευνα αυτή.

Συνεργασία 1^{ου} Δ.Σ. Διονύσου με το National Chongcing Elementary School Taiwan

Δ' Τάξη

Παραδοσιακά παιχνίδια της Ελλάδας

Πριν από πολύ καιρό, τα παιδιά στην Ελλάδα συνήθιζαν να μαζεύονται στους δρόμους ή στα πάρκα και να παίζουν παιχνίδια. Παιχνίδια που περιελάμβαναν σωματικό παιχνίδι και φαντασία. Σήμερα, τα τηλεοπτικά παιχνίδια και τα βιντεοπαιχνίδια έχουν καταλάβει το μεγαλύτερο μέρος της ζωής των παιδιών, ωστόσο, μια τάση για τα παραδοσιακά ελληνικά παιχνίδια φαίνεται να προσελκύει όλο και περισσότερα παιδιά που θέλουν να μάθουν να παίζουν τα παιχνίδια των γονιών τους και των παππούδων τους.

Μήλα: Σε αυτό το παιχνίδι τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Δύο παίκτες μιας ομάδας στέκονται απέναντι ο ένας στον άλλο και οι παίκτες της άλλης ομάδας συγκεντρώνονται μεταξύ τους. Οι δύο παίκτες ρίχνουν μια μπάλα ο ένας στον άλλο προσπαθώντας να χτυπήσουν ένα από τα παιδιά της αντίπαλης ομάδας. Αν η μπάλα χτυπήσει έναν παίκτη, τότε "καίγονται" και βγαίνουν από το παιχνίδι. Ωστόσο, αν ένας παίκτης πιάσει την μπάλα, κερδίζει ένα "μήλο". Ο στόχος αυτού του παιχνιδιού είναι να πάρει όσο το δυνατόν περισσότερα "μήλα". Κάθε "μήλο" δίνει στον παίκτη μια επιπλέον "ζωή" που μπορεί να χρησιμοποιήσει σε περίπτωση που «καεί».

Αμπάριζα: Το παιχνίδι παίζεται από δύο ομάδες. Κάθε ομάδα τραβάει από το έδαφος μία "αμπάριζα", έναν κύκλο διαμέτρου 3-4 και ένα τετράγωνο που χρησιμοποιείται ως "φυλακή". Μεταξύ των δύο "αμπάριζων" υπάρχει μια απόσταση 20-40 μέτρων. Ένας τυχαίος παίκτης από την πρώτη ομάδα αρχίζει να τρέχει μεταξύ των δύο "αμπάριζων" και ένας παίκτης από την άλλη ομάδα προσπαθεί να τον πιάσει και να τον βάλει σε "φυλακή". Νικητής είναι η ομάδα που καταφέρνει να συλλάβει όλους τους αντιπάλους.

Σπασμένο τηλέφωνο: Τα παιδιά κάθονται το ένα δίπλα στο άλλο στη σειρά. Το πρώτο παιδί λέει γρήγορα μια λέξη στο δεύτερο αυτί, το δεύτερο στο τρίτο, και έτσι πηγαίνει μέχρι να φτάσει η λέξη στο τελευταίο παιδί της σειράς. Ο τελευταίος πρέπει να πει τη σωστή λέξη δυνατά ώστε το παιχνίδι να συνεχίζεται με μια νέα λέξη.

Παραδοσιακά παιχνίδια από την Ταϊβάν

Αετός, κοτόπουλο και κότα: Στο παιχνίδι, ένα παιδί παίζει τον αετό, ένα άλλο παίζει την κότα, και τα άλλα παίζουν τα κοτόπουλα. Όλα τα κοτόπουλα κρύβονται πίσω από την κότα στη σειρά και ο αετός στέκεται αντίθετα μπροστά από τη κότα. Όταν ξεκινήσει το παιχνίδι, ο αετός πρέπει να πιάσει τα κοτόπουλα και η κότα πρέπει να τα προστατεύσει από το να τους αγγίξει. Μόλις όλα τα κοτόπουλα είναι εκτός γραμμής, το παιχνίδι τελειώνει. (6-12 άτομα συνιστώνται για κάθε σει παιχνιδιού)

Κουτσό : Στο παιχνίδι, τα παιδιά δημιουργούν 9 ή 10 κενά συνδεδεμένα μεταξύ τους, ώστε η γραμμή να μοιάζει με ένα σπίτι. Ένας τυχαίος παίκτης αρχίζει να χορεύει από το κενό Νο.1 έως το Νο. 10. Κάθε κενό φιλοξενεί μόνο ένα πόδι, που μερικές φορές σημαίνει ότι ο παίκτης χοροπηδά μερικές φορές και με τα δύο πόδια και μερικές φορές με ένα. Στο δεύτερο επίπεδο, έχουμε 2 ή 3 πέτρες, ρίχνουμε το "σπίτι", και στη συνέχεια οι παίκτες προχωρούν στο χοροπηδώντας χωρίς να πατήσουν τα κενά που είναι κατεστραμμένα με πέτρες.

Πράσινο φως / Κόκκινο φως: Ένας επιλεγμένος παίκτης που στέκεται μπροστά στην τάξη γυρίζει γύρω-γύρω και πίσω στους άλλους. Ο επιλεγμένος μετράει ένα, δύο, τρία, φωνάζει «stop» και γυρίζει για να ελέγξει αν κάποιος κινείται. Όποιος κινείται όταν ο μπροστινός αποκαλεί «stop», είναι εκτός του παιχνιδιού.

Οι μαθητές κάθε σχολείου θα παίξουν τα παιχνίδια και των δύο χωρών, θα βγάλουν φωτογραφίες, θα βιντεοσκοπήσουν τις δραστηριότητές τους και θα αποστείλουν το υλικό στους συμμαθητές τους στην άλλη χώρα.

Ε' και Στ' Τάξεις

Όσον αφορά τα κοινά σχέδια δράσης, αυτά προγραμματίζεται να υλοποιηθούν ως ακολούθως:

- ❖ Η Στ' τάξη θα διεξαγάγει έρευνα στην τοπική κοινότητα του δήμου Διονύσου σχετικά με το θέμα των υπολειμμάτων τροφίμων. Η έρευνα θα υλοποιηθεί μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων, δραστηριότητες οι οποίες θα μαγνητοσκοπηθούν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια υλοποίησής τους. Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα θα διεξαχθεί σε τρία επίπεδα:
 - την οικογένεια,
 - τις τοπικές αγορές και
 - τα εστιατόρια.

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν σε ένα ντοκιμαντέρ με αγγλικούς υπότιτλους.

- ❖ Η Ε' τάξη θα υλοποιήσει σχέδιο δράσης με πιο εστιασμένο τρόπο :

Α' στάδιο

- Κατ' αρχάς, οι μαθητές θα κάνουν online έρευνα για τα τρόφιμα στην Ελλάδα.
- Στη συνέχεια θα διερευνηθεί η διαδικασία του λιπάσματος και τα πλεονεκτήματά του στο περιβάλλον. Μερικοί από τους μαθητές έχουν ήδη εμπλακεί στη διαδικασία της κομποστοποίησης στα σπίτια τους, έτσι ώστε θα μπορούν να παρουσιάσουν τις επιλογές των υλικών ως προς τη δυνατότητα της διαδικασίας.
- Τέλος, έχει προγραμματιστεί η δημιουργία αφίσας με τις σημαντικότερες πληροφορίες και κατόπιν θα υπάρξει ενημέρωση στο υπόλοιπο σχολείο για το θέμα αυτό.

Β' στάδιο

- ❖ Το σχέδιο δράσης ολοκληρώνεται στο επόμενο βήμα κατά το οποίο :
 - οι μαθητές θα δημιουργήσουν το δικό τους κομπόστ χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια.
 - Ταυτοχρόνως, οι μαθητές θα καταγράφουν τη διαδικασία.
 - Τέλος, έχει προγραμματιστεί η παραγωγή ενός βίντεο όπου θα εξηγείται με διασκεδαστικό τρόπο, αφ' ενός μεν ο λόγος που οι άνθρωποι πρέπει να κομποστοποιήσουν, αφ' ετέρου οι επιλογές που υπάρχουν ως προς το τι μπορεί και τι δεν μπορεί να κομποστοποιηθεί. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται ο προβληματισμός ως προς τη περιβαλλοντική συνείδηση τόσο μέσα στο Σχολείο μας όσο και στην τοπική κοινότητα.

Ανάλογες ενέργειες αναμένονται από τους μαθητές του συνεργαζόμενου Σχολείου με βάση τις δικές τους συνήθειες και την ανατροφοδότηση που θα υπάρξει.

Προγράμματα
Πολιτιστικά – Περιβαλλοντικά –Αγωγής Υγείας

"Τίτλοι προγραμμάτων Α1 ' τάξης 2019-2020"

1. Περιβαλλοντικό

«Οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής στην εξαφάνιση των ζώων»

"Τίτλοι προγραμμάτων Β1 ' τάξης 2019-2020"

1. Αγωγή Υγείας

«Γνωρίζοντας τον εαυτό μου, κατανοώ τον κόσμο γύρω μου-Μέρος β'»

2. Πολιτιστικό

«Ανοίγω ένα βιβλίο και κλείνω το μάτι στην περιπέτεια»

3. Περιβαλλοντικό

«Περιπέτειες ... στο δάσος»

"Τίτλοι προγραμμάτων Δ1 ' τάξης 2019-2020"

1. Αγωγή Υγείας

«Τρέφομαι σωστά, ζω με χαρά»

«Το κουτί των συναισθημάτων»

2. Περιβαλλοντικό

«Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ! Δράσε μαζί μας»

"Τίτλοι προγραμμάτων Ε1 ' τάξης 2019-2020"

1. Περιβαλλοντικό

«Κομποστοποιώ και το περιβάλλον ωφελώ»

2. Πολιτιστικό

«Βιβλιοθηκάριοι εν δράσει»