

Εκπαιδευτικό Οδοιπορικό

Σχολικό έτος 2017-18

Το Σχολείο μας κατά τα προηγούμενα έτη είχε ως στόχο να καλλιεργήσει τη Δημιουργικότητα μέσα από Προγράμματα και Δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Μετά τη βράβευσή μας για τις επιτυχημένες και πρωτότυπες δράσεις, που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Διεθνούς Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» κατακτώντας την πράσινη σημαία, συνεχίσαμε τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές μας δραστηριότητες συμμετέχοντας σε ποικίλα προγράμματα.

Ως αποτέλεσμα αυτών των δράσεων ήρθαν μέσα στο 2018 δύο ακόμη βραβεύσεις που αφορούν στη σχολική χρονιά 2016-17.

Η πρώτη αναφέρεται στο ευρωπαϊκό βραβείο καινοτομίας για τη δράση: "Ένα τραγούδι, πολλά σχολεία, ένας κόσμος", με το **Global Education Innovation Award**, από τον διακρατικό φορέα για την εκπαίδευση στην Ευρώπη, **Global Education Network Europe**. Η εκστρατεία της Action Aid Ελλάδας επιλέχθηκε μεταξύ 85 συμμετοχών από 27 χώρες της Ευρώπης.

Η δεύτερη σχετίζεται με τις οικολογικές δράσεις του Σχολείου μας. Πιο συγκεκριμένα, η Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία της Φύσης σε εκδήλωση βράβευσης για το πρόγραμμα «Μαθαίνω για τα Δάση», το Σάββατο 10 Μαρτίου 2018 στο Μουσείο Γουλανδρή, απένειμε στο Σχολείο μας το σχετικό βραβείο.

Παράλληλα, στην τρέχουσα σχολική χρονιά το Σχολείο μας αναπτύσσοντας διασχολικές συνεργασίες, τόσο εντός όσο και εκτός Ελλάδας, σχεδιάζει και υλοποιεί σχέδια δράσης σε συνεργασία με:

❖ το Μποδοσάκειο Δ.Σ. του Κολλεγίου Αθηνών.

Η συνεργασία αυτή εμπλέκει όλες τις τάξεις του Σχολείου με την υλοποίηση δραστηριοτήτων όπως:

- ✓ Οι μαθητές της Α΄ τάξης έχοντας έρθει σε επαφή με το θέατρο σκιών και τον βασικό του πρωταγωνιστή, τον Κραγκιόζη, μέσα από τη διδασκαλία του γλωσσικού αντικειμένου, υλοποιούν τα «Καραγκιοζο....παιχνιδίσματα»
- ✓ Οι μαθητές της Β΄ τάξης υλοποιούν το σχέδιο δράσης « Μέσα στη φύση χαλαρώνω», με τις δραστηριότητες
 - Ορεινή ποδηλασία
 - Αγώνες δρόμου
 - Έκθεση φωτογραφίας

- Δενδροφύτευση
- Συγγραφή παραμυθιού
- Δραματοποίηση
- Φιλαναγνωσία

- ✓ Συνεχίζοντας το πρόγραμμα του ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με τη φετινή θεματική «Αξιοποιούμε τη φύση και βελτιώνουμε την ποιότητα της ζωής μας» ενταγμένη στην ενότητα ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ, η Γ΄ τάξη ασχολείται με το θέμα: **Οι θεραπευτικές ιδιότητες των φυτών, βότανα-ανθοϊάματα.**

- ✓ Οι μαθητές της Δ΄ τάξης Γνωρίζουν τα ζώα όλων των οικοσυστημάτων, με δρατηριότητες όπως:

1. Δημιουργία εγκυκλοπαίδειας ζώων (Βιβλιοδεσία εργασιών μαθητών)

Κάθε μαθητής γράφει και παρουσιάζει περιληπτικά ένα ζώο αναφέροντας στοιχεία από την καθημερινή του ζωή και παρουσιάζοντας φωτογραφίες του.

2. Θεατρικά δρώμενα γραμμένα από τους ίδιους τους μαθητές.

Δραματοποιήσεις με θέμα την επιβίωση, τη βοήθεια, τη διαφορετικότητα, την αυτοπεποίθηση και την προστασία.

3. Παρουσίαση ομαδικών εργασιών για ζώα που βοηθούν καθημερινά τους ανθρώπους μέσα από τα προϊόντα τους, την προστασία τους και τη συντροφικότητά τους.

- ✓ Μέσα από το πρόγραμμα Youth Power Project, οι μαθητές της Ε΄ τάξης υλοποιούν τη δράση «Προλαμβάνω.... για να μπορώ να αισιοδοξώ»

(Πρόκειται για ένα πρόγραμμα ολιστικής πρόληψης επικίνδυνων συμπεριφορών που εντάσσεται στην Αγωγή Υγείας)

- ✓ Το πρώτο τμήμα της Στ΄ τάξης με τους μαθητές του να χάνονται μέσα στα μυστηριώδη μονοπάτια τηςΚοσμογονίας εξερευνούν μύθους απ΄ όλον τον κόσμο με διεξαγωγή έρευνας μέσα από πηγές, παρουσίαση των αποτελεσμάτων, διοργάνωση θεατρικής παράστασης και παραγωγή σχετικών κειμένων όπως αφίσα, πρόσκληση, ανακοίνωση, δελτίο τύπου.

- ✓ Το δεύτερο τμήμα της Στ΄ τάξης υλοποιεί το πρόγραμμα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής

«Γνωρίζω τον εαυτό μου και ... Μέσα από τους άλλους»

με βασικό σκοπό τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος στην τάξη, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και την ευαισθητοποίηση τόσο των ίδιων όσο και των γονέων τους σε σημαντικά θέματα, όπως η

γνώση σε σχέση με τον εαυτό (διαστάσεις αυτοαντίληψης), η αποδοχή του εαυτού, η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, η αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων ως μέσο κατανόησης του εαυτού, η συνειδητοποίηση και αποδοχή της έννοιας της διαφορετικότητας).

❖ Σε συνεργασία με το British Council το Σχολείο μας:

1. Συμμετείχε με τους μαθητές της Στ' τάξης σε σχολικό ψηφιακό διαγωνισμό, με θέμα:

«Λέμε όχι στον σχολικό και διαδικτυακό εκφοβισμό» με ένα video που εξέφραζε την ευαισθησία και τον προβληματισμό των μαθητών μας πάνω σε ένα πρόβλημα της σύγχρονης καθημερινότητας.

Βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν:

- Η ανάδειξη της ισότητας και της αποδοχής του διαφορετικού
- Η προώθηση των ιδανικών του Ολυμπισμού και της Ολυμπιακής εκκεχειρίας
- Η συνεργατικότητα για έναν κοινό σκοπό με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών

2. Συμμετέχει στο πρόγραμμα « International School Award».

Σε αυτό το πρόγραμμα το Σχολείο μας υποβάλλει αποδεικτικά στοιχεία διεθνούς δραστηριότητας και του αντίκτυπου που επιφέρουν αυτές στους μαθητές.

Οι στόχοι που αναμένεται να επιτευχθούν είναι οι εξής:

- Αξιολόγηση του αντίκτυπου
- Διεθνής πολιτική του Σχολείου
- Επτά (7) δραστηριότητες, οι οποίες υλοποιούνται σε συνεργασία με σχολεία της Ινδίας (Foster Billabong High International School <http://fosterbillabong.net/> και Markaz English Medium Senior Secondary School, <http://www.markazschool.com/>)
- Χρήση της αγγλικής γλώσσας σε τουλάχιστον τρεις δραστηριότητες.

Όλες οι δραστηριότητες του Σχολείου μας αναρτώνται στην ιστοσελίδα μας www.protodimotikodionysou.gr

Με τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα και την επίτευξη των προαναφερθέντων στόχων, το Σχολείο μας πιστοποιείται διεθνώς και ταυτοχρόνως δεσμεύεται να διαμορφώσει τους νέους παγκόσμιους πολίτες του αύριο, ενώ παράλληλα βοηθά να δοθεί μια διεθνής διάσταση στο πρόγραμμα σπουδών τους, εντάσσοντας τα μέλη του σε μια ευρύτερη παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα.

Η εμπλοκή του Σχολείου μας στο πρόγραμμα « International School Award» αποφασίστηκε διότι κύριος στόχος των προσπαθειών μας είναι η εκπαίδευση των μαθητών μας να είναι τέτοια, ώστε η υλοποίηση του ελληνικού, δημόσιου και κρατικού Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες και να εξασφαλίζει, μέσω της καινοτομίας, τη σύγχρονη και αποτελεσματική εκπαίδευσή τους.

Σχολικό έτος 2018-19

Κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους βασική επιδίωξη όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας ήταν να αναπτύξουμε στον μέγιστο βαθμό τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στην εκπαίδευση που παρέχουμε στους μαθητές μας. Κινούμενοι προς αυτόν τον στόχο καταφέραμε μέσω της εμπλοκής μας στο πρόγραμμα του Βρετανικού Συμβουλίου «International School Award» να επιτύχουμε:

- Ανάπτυξη μιας διεθνούς πολιτικής του Σχολείου
- Βελτίωση της διδασκαλίας με άμεσο αντίκτυπο στην επερχόμενη μάθηση
- Διεύρυνση του ορίζοντα των μαθητών μας και, φυσικά,
- Βελτίωση του προφίλ του σχολείου

Με το Διεθνές αυτό Σχολικό Βραβείο που ήρθε να αναγνωρίσει τη δέσμευσή μας να ενσωματώσουμε τη διεθνή ευαισθητοποίηση και κατανόηση μέσα στη σχολική τάξη, γίνεται πλέον αντιληπτό πως απαντήσεις σε σύγχρονα εκπαιδευτικά ερωτήματα όπως:

- Πώς μπορεί ένα σχολείο να εφαρμόσει ένα σύστημα διδασκαλίας, ώστε να αντιμετωπίσει τις επερχόμενες προκλήσεις;
- Πώς μπορεί ο μαθητής να μαθαίνει συνδυάζοντας όλα τα θέματα σε ένα μεγάλο έργο;
- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να γίνουν πιο δημιουργικοί με τις διδακτικές τους μεθόδους, ενθαρρύνοντας τη θετική και δημιουργική σκέψη των μαθητών τους

μπορούν να δοθούν, αρκεί να υπάρχει φαντασία, όραμα, οργάνωση και αगाστή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων.



INTERNATIONAL SCHOOL AWARD₂₀₁₈₋₂₁

THIS IS TO CERTIFY THAT
1st Primary School of Dionysos
HAS BEEN ACCREDITED FOR
**OUTSTANDING DEVELOPMENT OF
THE INTERNATIONAL DIMENSION
IN THE CURRICULUM**

Ciarán Devane

Sir Ciarán Devane
Chief Executive, British Council



Όσον αφορά στις συνεργασίες του Σχολείου μας με το εξωτερικό, κατά το σχολικό έτος 2018-19 υλοποιήθηκαν από κοινού σχέδια εκπαιδευτικής δράσης με το σχολείο της Ινδίας Surmount International School of India, <http://www.surmountschools.edu.in/>.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν οι ακόλουθες:

- Α' τάξη: "India @ Greece : Creating, Exchanging and Exploring our Cultural Alphabets"
- Δ' τάξη : "Ancient Greek Pottery"
- Στ' τάξη: "Climate Change, A Global Issue. We Can Stop It!"
- Όλες οι τάξεις: "The numerous benefits of sports activities"

Ταυτοχρόνως, το Σχολείο μας συνέχισε την πολύ καλή συνεργασία του προηγούμενου σχολικού έτους με το Μποδοσάκειο Δ.Σ. του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος του Κολλεγίου Αθηνών με την υλοποίηση των ακόλουθων σχεδίων δράσης:

1. «ΜΙΚΡΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ...ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ!»

ΤΑΞΗ Α΄

Σύντομη περιγραφή

Τη σχολική χρονιά 2018-2019 οι μαθητές της Α΄ τάξης των δύο σχολείων «δοκίμασαν τις δυνάμεις τους» στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής. Η επιλογή αυτή βασίστηκε αφενός στο ενδιαφέρον των παιδιών και αφετέρου στην ανάγκη εμπλουτισμού της σχολικής καθημερινότητας με εναλλακτικά ερεθίσματα, σημαντικά για την κατανόηση της καθημερινότητας και του κόσμου στον οποίο ζουν.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές του Σχολείου μας καθοδηγήθηκαν και εκπαιδεύτηκαν στην εφαρμογή απλών-προσαρμοσμένων στην ηλικία τους-πειραμάτων ηλεκτρισμού, ενώ αντίστοιχα οι μαθητές της Α΄ τάξης από το Κολλέγιο Αθηνών μελέτησαν πειραματικά τον κύκλο του νερού.

Διάρκεια Προγράμματος-Συμμετέχοντες

Το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε εβδομαδιαία αλλά και δεκαπενθήμερη βάση (ανάλογα με τον προγραμματισμό της τάξης) από τον Φεβρουάριο έως και τον Απρίλιο της σχολικής χρονιάς 2018-19 και συμμετείχαν συνολικά 45 μαθητές Α΄ τάξης. Οι δραστηριότητες εφαρμόστηκαν παράλληλα και κατά τη διάρκεια του Προγράμματος πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των μαθητών των δύο σχολείων (αμοιβαίες επισκέψεις ή/και συνδιασκέψεις μέσω Skype) με σκοπό τη γνωριμία, την παρουσίαση των πειραμάτων και την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων.

Σκοπός του Προγράμματος

Η εκπαίδευση των μαθητών στη συνεργασία με συνομηλίκους τους σε κοινές δράσεις και η εξοικείωσή τους με φυσικά φαινόμενα της καθημερινότητάς τους με βιωματικό τρόπο.

Επιμέρους στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι του Προγράμματος οι οποίοι επετεύχθησαν ήταν οι ακόλουθοι :

- α. η προσέγγιση και κατανόηση φυσικών εννοιών (στο βαθμό που το επιτρέπει η ηλικία τους) με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο,
- β. η εξοικείωση των μαθητών με τη διαδικασία εφαρμογής πειραμάτων φυσικής και τους κανόνες της,
- γ. η συνεργασία με συνομηλίκους σε κοινές δράσεις και η ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων,
- δ. ο εμπλουτισμός της σχολικής καθημερινότητας με πρωτότυπες και ενδιαφέρουσες δράσεις, προκειμένου να διευκολυνθεί η σχολική προσαρμογή των μαθητών και να ενδυναμωθεί το κίνητρο για μάθηση.

2. «ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΑΙΣΩΠΟ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΥΘΟΥΣ ΤΟΥ».

ΤΑΞΗ Β΄

Η συνεργασία μας περιέλαβε τις εξής δράσεις:

1. Επικοινωνία-γνωριμία των δύο τμημάτων μέσω Skype .
2. Επίσκεψη της τάξης μας στις εγκαταστάσεις του Μποδοσάκειου Δ.Σ., στην Κάντζα.

Στο μικρό Θέατρο του διδακτηρίου οι μαθητές του Μποδοσάκειου παρουσίασαν με δραματοποίηση τους μύθους:

- "Το ποντικοσυμβούλιο",
 - "Ο ψεύτης βοσκός",
 - "Η αλεπού και το κοράκι".
- Στη συνέχεια, οι μαθητές του Διονύσου παρουσιάζουν τον μύθο
- "Το λιοντάρι και το ποντίκι"

Κατόπιν, η ολομέλεια πάντα στο μικρό Θέατρο με τους μαθητές σε ομάδες εργασίας των 4 μαθητών (σύνθεση και απ' τα δυο σχολεία), ζωγράφισαν επάνω σε χαρτόνια σκηνές απ' τους μύθους που τους παρουσιάστηκαν διαβάζοντας σχετικό απόσπασμα που βρισκόταν ήδη κολλημένο.

Στη συνέχεια, οι μαθητές ανάλογα με τον μύθο τον οποίον επεξεργάστηκαν ανά ομάδα, παρουσίασαν στην ολομέλεια τη δουλειά τους.

Η αντίστροφη επίσκεψη των μαθητών του Μποδοσάκειου Δ.Σ. πραγματοποιήθηκε στον χώρο του Σχολείου μας λίγο πριν τη λήξη του σχολικού έτους, όπου συνεργαζόμενοι εκ νέου πάνω στο ίδιο θέμα και χρησιμοποιώντας τις ίδιες τεχνικές, συνέγραψαν δικές τους ιστορίες δημιουργώντας πρωτόλεια έργα, τα οποία και παρουσίασαν.

3. Εκπαιδευτικές τεχνικές που εφαρμόστηκαν:

- ✓ συζήτηση,
- ✓ διάλογος,
- ✓ ομάδες εργασίας,
- ✓ ερωτήσεις-απαντήσεις,
- ✓ καταιγισμός ιδεών,

✓ παιχνίδι ρόλων.

4. Αποτελέσματα:

- Μέσω της διδασκαλίας μας οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με μύθους του Αισώπου, τους ανέλυσαν και με βάση αυτούς ασχολήθηκαν με τομείς άλλων μαθημάτων ή με γενικότερα θέματα.
- Μέσω της συζήτησης, του διαλόγου και άλλων τεχνικών εργάστηκαν ατομικά αλλά και συλλογικά, προκειμένου να βιώσουν τους μύθους, να μάθουν μέσα από αυτούς και φυσικά να διασκεδάσουν.

3. «ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΣΤΗ ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗ ΜΕ ΤΟ ΗΛΙΑΚΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ»

ΤΑΞΗ Γ΄

Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση οι μαθητές μπόρεσαν:

- να γνωρίσουν τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- να γνωρίσουν τη σημασία που έχει η χρήση αυτών στην καθημερινή ζωή
- να γνωρίσουν ότι πολλές κατασκευές μπορούν να λειτουργήσουν με τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- να συγκρίνουν και να σχολιάσουν μη ανανεώσιμες και ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- να συγκρίνουν και να εντοπίσουν τα αρνητικά στοιχεία στη χρήση μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- να αναπτύξουν στάσεις ζωής για την προστασία του περιβάλλοντος.

Με βάση τον αρχικό σχεδιασμό οι μαθητές των δύο σχολείων προχώρησαν σε δραματοποίηση και στη συνέχεια ζωγράρισαν θέματα σχετικά με το νοερό τους ταξίδι.

Το σχέδιο δράσης προσπάθησε να δημιουργήσει στα παιδιά τις συνθήκες έκφρασης των συναισθημάτων και σκέψεων τους για τη ζωή σε ένα περιβάλλον όμορφο, αισιόδοξο και φιλικό στον άνθρωπο. Τα παιδιά με βάση την προϋπάρχουσα εμπειρία γνωρίζουν την ύπαρξη και χρήση και άλλων μορφών ενέργειας, ενώ ταυτόχρονα παράγουν τα ίδια περιγραφές εικόνων χρησιμοποιώντας τον προφορικό και γραπτό τους λόγο. Επιπροσθέτως, οι μαθητές, παρουσίασαν όλα τα τραγούδια της Λιλιπούπολης, με σκοπό να επιλέξουν ακόμη περισσότερα τραγούδια.

4. «Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΜΕΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ»

ΤΑΞΗ ΣΤ΄

Στόχοι του προγράμματος:

- ❖ Η αλληλεπίδραση μαθητών του σχολείου μας με μαθητές του Μποδοσάκειου Δ.Σ.
- ❖ Να γνωρίσουν οι μαθητές διατροφικές συνήθειες από όλο τον κόσμο και να μάθουν την αξία της σωστής Μεσογειακής Διατροφής.

Δραστηριότητες

Οι μαθητές στην πρώτη τους συνάντηση είχαν ως πρώτη εμπειρία παιχνίδι γνωριμίας, αφού δεν είχε προϋπάρξει συνεργασία των δύο τμημάτων στο παρελθόν.

Κατόπιν κλήθηκαν να συνεργαστούν σε μικτές ομάδες, έχοντας προετοιμάσει σχέδια εργασίας με κοινή θεματική, τη διατροφή. Η συνεργασία ολοκληρώθηκε συζητώντας όσες δυσκολίες προέκυψαν κατά τη διάρκεια της εκπόνησης των εργασιών, καθώς και την ανταλλαγή των συναισθημάτων που προέκυψαν από την υλοποίηση του προγράμματος.

Τέλος, μια ομάδα μαθητών του 1ου Δ.Σ. Διονύσου δραματοποίησε τους προβληματισμούς της, παρουσιάζοντας στο σύνολο των μαθητών, ένα θεατρικό με θέμα: " Διατροφή, γνωρίζω την σωστή επιλογή".

Κατά την επαναληπτική συνάντηση οι μαθητές μέσα σε ομάδες εργασίας διερεύννησαν διατροφικές συνήθειες από διάφορες γωνίες του πλανήτη, δημιούργησαν δικά τους μενού και συνέκριναν τα ευρήματά τους με τις μεσογειακές διατροφικές συνήθειες .

Σημαντικό στην όλη εκπόνηση του προγράμματος ήταν το γεγονός πως οι μαθητές, μέσα από την έρευνα, αναθεώρησαν πολλές από τις απόψεις τους πάνω στο θέμα της πολυποικιλότητας της υγιεινής διατροφής καταλήγοντας σε συμπεράσματα που ανακοίνωσαν στην ολομέλεια.

Πέρα όμως από τις συνεργασίες στις οποίες ενεπλάκησαν μαθητές κι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας, υλοποιήθηκαν επιπλέον σημαντικά προγράμματα που αφορούσαν στους τομείς:

- ✓ του Πολιτισμού,
- ✓ του Περιβάλλοντος και
- ✓ της Αγωγής Υγείας

Τίτλοι προγραμμάτων 2018-2019"

Α΄ ΤΑΞΗ

1. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

"Γνωρίζοντας τον εαυτό μου κατανοώ τον κόσμο γύρω μου"
(Πρόγραμμα Κοινωνικής & Συναισθηματικής Αγωγής)

2. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

"Μαθαίνω να αγαπώ το βιβλίο και να αξιοποιώ μία δανειστική βιβλιοθήκη"

Β΄ ΤΑΞΗ

1. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

"Κυκλοφορώ με ασφάλεια"

2. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ

"Οι μύθοι του Αισώπου"

Στ' ΤΑΞΗ

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

1. "Μαθαίνω να αποδέχομαι τη διαφορετικότητα των ατόμων με αναπηρία".
2. " Εγώ, ο έφηβος χαμογελώ στον καθρέφτη".
3. "Η Τρίτη ηλικία και ο κύκλος της ζωής".

Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης είτε αυτά ολοκληρώθηκαν εντός του διδακτηρίου του 1^{ου} Δ.Σ. Διονύσου από ένα τμήμα είτε σε συνεργασία με το Μποδοσάκειο Δ.Σ. ή άλλους φορείς.

Αυτά ήταν τα κάτωθι:

1. Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής- Β' Τάξη: «Ασφαλώς κυκλοφορώ!»
2. Πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής :
 - I. με τους μαθητές όλου του σχολείου «Μέσα από τον άλλον....γνωρίζω τον εαυτό μου!»
 - II. Προσέγγισης της διαφορετικότητας μέσα από τα άτομα με ειδικές ανάγκες και την Τρίτη Ηλικία. (ΣΤ Τάξη).
3. Πρόγραμμα συνεργασίας με το Μποδοσάκειο Δ.Σ., με τους μαθητές των Ε' και ΣΤ' Τάξεων «αθλητικές δράσεις, μη διαδεδομένα αθλήματα».

Το Σχολείο μας, έχοντας ήδη βραβευθεί, το 2016, στο πλαίσιο του Διεθνούς Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» κατακτώντας την πράσινη σημαία, συνέχισε και κατά το σχολικό έτος 2018-19 την οικολογική του δράση καταθέτοντας και υλοποιώντας με πολύ μεγάλη επιτυχία ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης με γενικό τίτλο: «Κλιματική αλλαγή»

Τα υλοποιημένα επιμέρους σχέδια δράσης ήταν τα ακόλουθα:

- i. Έντονα καιρικά φαινόμενα-εποχές – Α' τάξη
- ii. Κλίμα- Εποχές – Β' τάξη
- iii. Πώς επηρεάζει η κλιματική αλλαγή την ποιότητα ζωής μας – Γ' τάξη
- iv. Πώς επηρεάζει η κλιματική αλλαγή την περιοχή μας – Δ1' τάξη
- v. Το φαινόμενο του θερμοκηπίου – Ε' τάξη
- vi. Αίτια και αποτελέσματα- κατασκευή ψηφιακού quiz – Στ' τάξη

Ως αποτέλεσμα όλων αυτών των οικολογικών δράσεων των μαθητών μας ήταν η εκ νέου βράβευση του Σχολείου με την Οικολογική Σημαία η αναγνώρισή του για τις δράσεις του τόσο εντός όσο και εκτός της χώρας μας.



Σχολικό έτος 2019-20

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς το Σχολείο μας ήρθε σε επικοινωνία με ένα Διεθνές σχολείο της Ταϊβάν με σκοπό να υλοποιηθούν από κοινού δύο σχέδια δράσης.

Συνεργασία 1^{ου} Δ.Σ. Διονύσου με το National Chongcing Elementary School Taiwan

Δ' Τάξη

Παραδοσιακά παιχνίδια της Ελλάδας

Πριν από πολύ καιρό, τα παιδιά στην Ελλάδα συνήθιζαν να μαζεύονται στους δρόμους ή στα πάρκα και να παίζουν παιχνίδια. Παιχνίδια που περιελάμβαναν σωματικό παιχνίδι και φαντασία. Σήμερα, τα τηλεοπτικά παιχνίδια και τα βιντεοπαιχνίδια έχουν καταλάβει το μεγαλύτερο μέρος της ζωής των παιδιών, ωστόσο, μια τάση για τα παραδοσιακά ελληνικά παιχνίδια φαίνεται να προσελκύει όλο και περισσότερα παιδιά που θέλουν να μάθουν να παίζουν τα παιχνίδια των γονιών τους και των παππούδων τους. Μήλα: Σε αυτό το παιχνίδι τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Δύο παίκτες μιας ομάδας στέκονται απέναντι ο ένας στον άλλο και οι παίκτες της άλλης ομάδας συγκεντρώνονται μεταξύ τους. Οι δύο παίκτες ρίχνουν μια μπάλα ο ένας στον άλλο προσπαθώντας να χτυπήσουν ένα από τα παιδιά της αντίπαλης ομάδας. Αν η μπάλα χτυπήσει έναν παίκτη, τότε "καίγονται" και βγαίνουν από το παιχνίδι. Ωστόσο, αν ένας παίκτης πιάσει την μπάλα, κερδίζει ένα "μήλο". Ο στόχος αυτού του παιχνιδιού είναι να πάρει όσο το δυνατόν περισσότερα "μήλα". Κάθε "μήλο" δίνει στον παίκτη μια επιπλέον "ζωή" που μπορεί να χρησιμοποιήσει σε περίπτωση που «καεί».

Αμπάριζα: Το παιχνίδι παίζεται από δύο ομάδες. Κάθε ομάδα τραβάει από το έδαφος μία "αμπάριζα", έναν κύκλο διαμέτρου 3-4 και ένα τετράγωνο που χρησιμοποιείται ως "φυλακή". Μεταξύ των δύο "αμπάριζων" υπάρχει μια απόσταση 20-40 μέτρων. Ένας τυχαίος παίκτης από την πρώτη ομάδα αρχίζει να τρέχει μεταξύ των δύο "αμπάριζων" και ένας παίκτης από την άλλη ομάδα προσπαθεί να τον πιάσει και να τον βάλει σε "φυλακή". Νικητής είναι η ομάδα που καταφέρνει να συλλάβει όλους τους αντιπάλους.

Σπασμένο τηλέφωνο: Τα παιδιά κάθονται το ένα δίπλα στο άλλο στη σειρά. Το πρώτο παιδί λέει γρήγορα μια λέξη στο δεύτερο αυτί, το δεύτερο στο τρίτο, και έτσι πηγαίνει μέχρι να φτάσει η λέξη στο τελευταίο παιδί της σειράς. Ο τελευταίος πρέπει να πει τη σωστή λέξη δυνατά ώστε το παιχνίδι να συνεχίζεται με μια νέα λέξη.

Παραδοσιακά παιχνίδια από την Ταϊβάν

Αετός, κοτόπουλο και κότα: Στο παιχνίδι, ένα παιδί παίζει τον αετό, ένα άλλο παίζει την κότα, και τα άλλα παίζουν τα κοτόπουλα. Όλα τα κοτόπουλα κρύβονται πίσω από την κότα στη σειρά και ο αετός στέκεται αντίθετα μπροστά από τη κότα. Όταν ξεκινήσει το παιχνίδι, ο αετός πρέπει να πιάσει τα κοτόπουλα και η κότα πρέπει να τα προστατεύσει από το να τους αγγίξει. Μόλις όλα τα κοτόπουλα είναι εκτός γραμμής, το παιχνίδι τελειώνει. (6-12 άτομα συνιστώνται για κάθε σετ παιχνιδιού)

Κουτσό : Στο παιχνίδι, τα παιδιά δημιουργούν 9 ή 10 κενά συνδεδεμένα μεταξύ τους , ώστε η γραμμή να μοιάζει με ένα σπίτι. Ένας τυχαίος παίκτης αρχίζει να χορεύει από το κενό Νο.1 έως το Νο. 10. Κάθε κενό φιλοξενεί μόνο ένα πόδι, που μερικές φορές σημαίνει ότι ο παίκτης χοροπηδά μερικές φορές και με τα δύο πόδια και μερικές φορές με ένα. Στο δεύτερο επίπεδο , έχουμε 2 ή 3 πέτρες, ρίχνουμε το "σπίτι", και στη συνέχεια οι παίκτες προχωρούν στο χοροπηδώντας χωρίς να πατήσουν τα κενά που είναι κατεστραμμένα με πέτρες.

Πράσινο φως / Κόκκινο φως: Ένας επιλεγμένος παίκτης που στέκεται μπροστά στην τάξη γυρίζει γύρω-γύρω και πίσω στους άλλους. Ο επιλεγμένος μετράει ένα, δύο, τρία, φωνάζει «stop» και γυρίζει για να ελέγξει αν κάποιος κινείται. Όποιος κινείται όταν ο μπροστινός αποκαλεί «stop» , είναι εκτός του παιχνιδιού.

Οι μαθητές κάθε σχολείου θα παίξουν τα παιχνίδια και των δύο χωρών, θα βγάλουν φωτογραφίες, θα βιντεοσκοπήσουν τις δραστηριότητές τους και θα αποστείλουν το υλικό στους συμμαθητές τους στην άλλη χώρα.

Ε΄ και Στ΄ Τάξεις

Όσον αφορά τα κοινά σχέδια δράσης ,αυτά προγραμματίζεται να υλοποιηθούν ως ακολούθως:

- ❖ Η Στ΄ τάξη θα διεξαγάγει έρευνα στην τοπική κοινότητα του δήμου Διονύσου σχετικά με το θέμα των υπολειμμάτων τροφίμων. Η έρευνα θα υλοποιηθεί μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων, δραστηριότητες οι οποίες θα μαγνητοσκοπηθούν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια υλοποίησής τους. Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα θα διεξαχθεί σε τρία επίπεδα:

- την οικογένεια,
- τις τοπικές αγορές και
- τα εστιατόρια.

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν σε ένα ντοκιμαντέρ με αγγλικούς υπότιτλους.

- ❖ Η Ε΄ τάξη θα υλοποιήσει σχέδιο δράσης με πιο εστιασμένο τρόπο.

Α΄ στάδιο

- Κατ' αρχάς, οι μαθητές θα κάνουν online έρευνα για τα τρόφιμα στην Ελλάδα.
- Στη συνέχεια θα διερευνηθεί η διαδικασία του λιπάσματος και τα πλεονεκτήματά του στο περιβάλλον. Μερικοί από τους μαθητές έχουν ήδη εμπλακεί στη διαδικασία της κομποστοποίησης στα σπίτια τους, έτσι ώστε θα μπορούν να παρουσιάσουν τις επιλογές των υλικών ως προς τη δυνατότητα της διαδικασίας.
- Τέλος, έχει προγραμματιστεί η δημιουργία αφίσας με τις σημαντικότερες πληροφορίες και κατόπιν θα υπάρξει ενημέρωση στο υπόλοιπο σχολείο για το θέμα αυτό.

Β΄ στάδιο

- ❖ Το σχέδιο δράσης ολοκληρώνεται στο επόμενο βήμα κατά το οποίο :

- οι μαθητές θα δημιουργήσουν το δικό τους κομπόστ χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια.
- Ταυτοχρόνως, οι μαθητές θα καταγράφουν τη διαδικασία.
- Τέλος, έχει προγραμματιστεί η παραγωγή ενός βίντεο όπου θα εξηγείται με διασκεδαστικό τρόπο, αφ' ενός μεν ο λόγος που οι άνθρωποι πρέπει να κομποστοποιήσουν , αφ' ετέρου οι επιλογές που υπάρχουν ως προς το τι μπορεί και τι δεν μπορεί να κομποστοποιηθεί. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται

ο προβληματισμός ως προς τη περιβαλλοντική συνείδηση τόσο μέσα στο Σχολείο μας όσο και στην τοπική κοινότητα.

Ανάλογες ενέργειες αναμένονται από τους μαθητές του συνεργαζόμενου Σχολείου με βάση τις δικές τους συνήθειες και την ανατροφοδότηση που θα υπάρξει.

Δυστυχώς, η εμφάνιση της πανδημίας εμπόδισε τόσο εμάς όσο και τους συνεργάτες μας να υλοποιήσουμε το πρόγραμμά μας, χωρίς αυτό να σημαίνει πως αυτό θα ματαιωνόταν. Μετά από επικοινωνία, αποφασίσαμε να το συνεχίσουμε, μόλις οι υγειονομικές συνθήκες θα μας το επέτρεπαν.

Πέρα όμως από τις συνεργασίες στις οποίες ενεπλάκησαν μαθητές κι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας, υλοποιήθηκαν επιπλέον σημαντικά προγράμματα που αφορούσαν στους τομείς:

- ✓ του Πολιτισμού,
- ✓ του Περιβάλλοντος και
- ✓ της Αγωγής Υγείας

"Τίτλοι προγραμμάτων Α1' τάξης 2019-2020"

1. Περιβαλλοντικό

«Οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής στην εξαφάνιση των ζώων»

"Τίτλοι προγραμμάτων Β1' τάξης 2019-2020"

1. Αγωγή Υγείας

«Γνωρίζοντας τον εαυτό μου, κατανοώ τον κόσμο γύρω μου-Μέρος β'»

2. Πολιτιστικό

«Ανοίγω ένα βιβλίο και κλείνω το μάτι στην περιπέτεια»

3. Περιβαλλοντικό

«Περιπέτειες ... στο δάσος»

"Τίτλοι προγραμμάτων Δ1' τάξης 2019-2020"

1. Αγωγή Υγείας

«Τρέφομαι σωστά, ζω με χαρά»

«Το κουτί των συναισθημάτων»

2. Περιβαλλοντικό

«Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ! Δράσε μαζί μας»

"Τίτλοι προγραμμάτων Ε1' τάξης 2019-2020"

1. Περιβαλλοντικό

«Κομποστοποιώ και το περιβάλλον ωφελώ»

2. Πολιτιστικό

«Βιβλιοθηκάριοι εν δράσει»

Σχολικό έτος 2020-21

Παρά τα όσα προβλήματα εμφανίστηκαν στην παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα λόγω της πανδημίας, το Σχολείο μας προγραμματίσει και άρχισε την υλοποίηση κοινών σχεδίων δράσης με δύο σχολεία του εξωτερικού, δίνοντας με αυτόν τον τρόπο μια διαφορετική προοπτική στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέδιο δράσης 2020-21

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς το σχολείο μας έχει ασχοληθεί με τη συνεργασία με δύο διεθνή σχολεία στο εξωτερικό. Το Heritage International School of Moldova (<https://heritage.md>) και το National Chongcing Elementary School in Taiwan (www.cges.tc.edu.tw). Πιο συγκεκριμένα, έχουμε προγραμματίσει και ξεκινήσει την υλοποίηση κοινών σχεδίων δράσης που σχετίζονται με το περιβάλλον, την ιστορία, τη λαϊκή παράδοση, τον πολιτισμό, τον αθλητισμό και τους εφήβους, όταν αυτοί επισκέπτονται μια ξένη χώρα.

Η πεποίθησή μας είναι ότι οι εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται με τους συναδέλφους τους είναι σε θέση να αυξήσουν την αποτελεσματικότητά τους και την προθυμία τους να υιοθετήσουν νέες καινοτόμες ιδέες και προοπτικές. Επιπλέον, απολαμβάνουν την εμπιστοσύνη και την ανταλλαγή γνώσεων που παράγει αυτή η συνεργασία.

Από την άλλη, τα οφέλη των μαθητών που ανταλλάσσουν γνώσεις και εμπειρίες είναι εκπαιδευτικά αλλά και προσωπικά:

- ★ Η διεθνής εμπειρία ωθεί την αποδοχή και την κατανόηση των μαθητών σε διαφορετικές πολιτιστικές και κοινοτικές προοπτικές
- ★ Αυτο-ανάπτυξη και ευαισθητοποίηση για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης
- ★ Η απόκτηση γλωσσών επιτυγχάνεται μέσω πρακτικής χρήσης.
- ★ Υιοθέτηση εναλλακτικών, πολύπλευρων προσεγγίσεων στη μάθηση.
- ★ Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
- ★ Αυξημένο ενδιαφέρον για παγκόσμια θέματα και ευρύτερη γενική γνώση.
- ★ Μια πολύ πιθανή και αναμενόμενη αίσθηση της ολοκλήρωσης, η οποία είναι αδιαμφισβήτητη, ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν ανεξάρτητες απόψεις, να λαμβάνουν δικαιολογημένες αποφάσεις και να προσπαθούν να επιτύχουν νέους στόχους.

Μια διεθνής συνεργασία είναι ο καλύτερος τρόπος για να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές μας για τα παγκόσμια ζητήματα που βιώνουμε σήμερα και να τους εμπλέξουμε ενεργά στην εξεύρεση των σωστών λύσεων, καθώς εξερευνώντας, αναρωτιούνται, πειραματίζονται, συλλέγουν δεδομένα και αναφέρουν ευρήματα, λαμβάνοντας και υπερασπιζόμενοι μια θέση, και επιλύοντας προβλήματα με διάφορους τρόπους. Τα διεθνή προγράμματα επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργαστούν μαζί με άλλους μαθητές, να συμμετάσχουν σε κοινά σχέδια δράσης, να υιοθετήσουν καλές πρακτικές, να κάνουν κάτι διαφορετικό και ακόμη να εκτιμήσουν τη σημασία των μεγάλων πραγμάτων που μπορούν να κάνουν σε συνεργασία με άλλους.

Κάθε σχολικός συνεργάτης αναλαμβάνει αυτόματα να παρουσιάσει την ευρεία εμπειρία του σε συγκεκριμένα θέματα, έτσι ώστε να προωθήσει την παγκόσμια συνεργασία.

Με τη συνάντηση με άλλα μέλη της παγκόσμιας εκπαιδευτικής κοινότητας, δεσμευόμαστε να μοιραστούμε εμπειρίες. Έτσι, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τον εαυτό τους ως μαθητές, καθιερώνοντας συνήθειες σκέψης.

Οι μαθητές από διαφορετικές χώρες, νοοτροπίες, στάσεις και τρόπους έκφρασης λαμβάνουν θετικό αντίκτυπο εκπληρώνοντας τον κύριο στόχο τους, ο οποίος είναι να δημιουργήσουν μαθησιακές εμπειρίες που αντικατοπτρίζουν τον πραγματικό κόσμο.

Τελικά, λαμβάνοντας υπόψη ότι αυτό συμβαίνει εν μέσω μιας πανδημίας, με τους περισσότερους ανθρώπους που ζουν σε μια φοβική και μια χρονοβόρα περίοδο μιας απαγόρευσης των περισσότερων συνηθισμένων δραστηριοτήτων τους, είναι περισσότερο από πιθανό να αποκτήσουν οι μαθητές νέες προοπτικές και αντιλήψεις για το εγγύς μέλλον.

1η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: Heritage International School of Moldova

Α' Τάξη

"Παραδοσιακά Κοστούμια"

(Υπεύθυνη εκπαιδευτικός Ολυμπία Κυβέλου)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό:

Ειρήνη Παντελειού, Μαρία Φιλιπποπούλου, Παρασκευή Κουτσουμάνη, Βασίλειος Ανδριανόπουλος

Διαδικασία:

Φάση 1

Τα παιδιά φτιάχνουν δύο παραδοσιακές ελληνικές φορεσιές, «Τσολιάς» και «Αμαλία», μοιράζονται πληροφορίες για αυτές και στέλνουν οδηγίες στους Μολδαβούς μαθητές τους, για να φτιάξουν τα ίδια κοστούμια και το αντίστροφο.

Σύνδεση με άλλα μαθήματα: Μαθηματικά (π.χ. απλές λειτουργίες), Θεατρική Αγωγή και Εικαστικά (π.χ. χρωματισμός)

Φάση 2

Οι μαθητές φορούν τα παραδοσιακά κοστούμια, εκτελούν μια απλή θεατρική πράξη, στα αγγλικά, καταγράφουν και ανταλλάσσουν τα video που παρήγαγαν.

Σύνδεση με άλλα θέματα: Δράμα, χορός.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Συμμετέχουμε σε αυτό το project έχοντας κατά νου ότι πρέπει να παρέχουμε στους μαθητές μας μια εξατομικευμένη και ολοκληρωμένη εκπαίδευση που εκτείνεται πέρα από τα παραδοσιακά ακαδημαϊκά θέματα και να αγκαλιάσει καινοτόμες δράσεις. Μέσω της εφαρμοσμένης γνώσης, της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας και της διαπολιτισμικής δέσμευσης, οι μαθητές μας έρχονται να αποκτήσουν δια βίου δεξιότητες. Πιστεύουμε ότι μετά την ολοκλήρωση του έργου οι νέοι μαθητές μας θα είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε μαθηματικές δεξιότητες συλλογισμού χρησιμοποιώντας διάφορους τρόπους και όχι τον συνηθισμένο. Θα διαπιστώσουν επίσης ότι άλλοι συμμαθητές μπορούν να κάνουν το ίδιο πράγμα και, φυσικά, θα κατανοήσουν τη στενή διεπιστημονική σχέση μεταξύ των τεχνών και των μαθηματικών μέσω της χρήσης μιας ξένης γλώσσας σωστά.

2η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: Heritage International School of Moldova

Δ'2 Τάξη

"Ολυμπιακοί Αγώνες: Τώρα και τότε ... "

(Υπεύθυνη εκπαιδευτικός Ειρήνη Παντελειού)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό:

Βασίλειος Ανδριανόπουλος, Παρασκευή Κουτσουμάνη, Δημήτριος Φωτιάδης

Διαδικασία:

Φάση 1

Οι Έλληνες μαθητές θα πραγματοποιήσουν έρευνα σχετικά με τους Αρχαίους Ολυμπιακούς Αγώνες. Αυτό συνεπάγεται τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις διάφορες πτυχές των αγώνων, δηλαδή

ο χρόνος, ο τόπος, οι συμμετέχοντες, τα παιχνίδια / αθλήματα που εμπλέκονται, η εμφάνιση των αθλητών, η ανταμοιβή, οι κοινωνικές επιπτώσεις και τις κοινωνικές συνθήκες που οδήγησαν.

Η έρευνα θα εμπλουτιστεί με οπτικό υλικό (φωτογραφίες, σχέδια κ.λπ.). Οι μαθητές της Μολδαβίας μπορούν να διεξαγάγουν παρόμοια έρευνα με επίκεντρο τους Σύγχρονους Ολυμπιακούς Αγώνες.

Φάση 2

Οι μαθητές κάνουν μια παρουσίαση του υλικού τους στο PowerPoint και το δείχνουν στους μαθητές της άλλης χώρας.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Το σχέδιο δράσης επικεντρώνεται σε μια συγκριτική ανάλυση των ομοιοτήτων και των διαφορών των Αρχαίων και Σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων. Το ίδιο το έργο με τις πολύπλευρες δραστηριότητές του βοηθά στη μάθηση μέσα από την εμπειρία και τα συναισθήματα. Αυτό συμβαίνει μέσω μιας διευκολυμένης διαδικασίας προβληματισμού, σύλληψης και σκόπιμης δράσης. Έτσι, οι μαθητές μπορούν να εξουσιοδοτηθούν παρέχοντας διάφορες λεπτομέρειες μάθησης και περισσότερο χώρο για την ανάπτυξη. Κατά τη διάρκεια αυτού του έργου οι μαθητές αποκτούν δεξιότητες και στάσεις σε:

- επικοινωνία σε ξένες γλώσσες
- ψηφιακή ικανότητα
- πολιτιστική ευαισθητοποίηση και έκφραση

Μετά από όλα αυτά, θα είμαστε σε θέση να αξιολογήσουμε το έργο μας εφαρμόζοντας τη Φάση 3 όπου οι μαθητές και των δύο χωρών συζητούν τις διαφορές και μοιράζονται σκέψεις για το αποτέλεσμα των ευρημάτων τους.

Επιπλέον, ένα ερωτηματολόγιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ενημερωθεί σχετικά με τις μεσοπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις των δύο διεθνών σχολείων. Τα δεδομένα που συλλέγονται μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμο εργαλείο σχεδιασμού για το επόμενο σχέδιο δράσης.

3η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: Heritage International School of Moldova

Ε' Τάξη

«17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Εξοικείωση και διάδοση των ειδήσεων»

(Υπεύθυνη εκπαιδευτικός Αντωνία Γιαννακοπούλου)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό:

Παρασκευή Κουτσουμάνη, Δημήτριος Φωτιάδης, Ειρήνη Παντελειού, Ιωάννα Πρόδρομου

Διαδικασία:

Φάση 1:

Τα παιδιά και των δύο σχολείων θα παίξουν online το παιχνίδι των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και θα συζητήσουν τον αγαπημένο τους στόχο. Πριν παίξουν, θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον και να βρουν κοινά ενδιαφέροντα. Αυτό το παιχνίδι θα τα φέρει πιο κοντά!

Φάση 2:

Δημιουργία απεικονίσεων για τους 17 ΣΒΑ, αφίσες και ένα σύννεφο-στόχο με θέμα:

"Ο αγαπημένος μου στόχος".

Οι μαθητές της 5ης τάξης θα ενημερώσουν όλους τους μαθητές του σχολείου μας για τους 17 ΣΒΑ με ένα σκίτσο. Επιπλέον, θα ενημερώσουν τον Δήμαρχο και θα προτείνουν τρόπους υλοποίησης των στόχων του Δήμου μας.

Θα υπάρξει ανταλλαγή φωτογραφιών των ενεργειών μας με τους εταίρους μας στη Μολδαβία.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Αυτό το πρωτότυπο έργο για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση επικεντρώνεται στην εξοικείωση με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και την ανάγκη διάδοσης των ειδήσεων σχετικά με τη σημασία της συμβολής

μας σε έναν βελτιωμένο νέο κόσμο. Οι Έλληνες μαθητές είναι ήδη εξοικειωμένοι με τους 17 ΣΒΑ και τους λόγους για τους οποίους η επίτευξή τους είναι σημαντική για όλους.

Μετά την ολοκλήρωση της υλοποίησης του έργου θα υπάρξει συζήτηση μεταξύ των μαθητών των δύο συνεργαζόμενων σχολείων σχετικά με:

Ποιες μέθοδοι/στοιχεία συνέβαλαν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Ποιους στόχους δεν έχουν επιτύχει (ή όχι εξ ολοκλήρου) και γιατί.

Πώς συνεργάστηκαν – ως σχολική ομάδα – με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου-εταίρου.

4η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: Heritage International School of Moldova

Στ' 2 Τάξη

"Ξεσκεπάστε... τα εθνικά σας αξιοθέατα "

(Υπεύθυνη εκπαιδευτικός Αδαμαντία Βαϊτση)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό:

Δημήτριος Φωτιάδης, Ειρήνη Παντελειού, Φώτιος Περρής, Ανθή Ζήκα

Διαδικασία:

Φάση 1

Οι μαθητές συλλέγουν πληροφορίες και παράγουν ένα ηλεκτρονικό βιβλίο (εμπλουτισμένο με φωτογραφίες) σχετικά με τα πιο διάσημα αξιοθέατα/μνημεία της χώρας τους.

«Ανταλλάσσουν» τα βιβλία τους και «εξερευνούν» το υλικό.

Φάση 2

Προετοιμάζουν ένα διαδικτυακό Κουίζ / Παιχνίδι Καρτών Μνήμης (σύγχρονης αλληλεπίδρασης) και οργανώνουν μία τηλεδιάσκεψη, για να αλληλεπιδρούν, να παίζουν (σε ομάδες) και να δοκιμάσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα ηλεκτρονικά βιβλία του άλλου. Στο τέλος της συνάντησης, οι μαθητές μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις σχετικά με αυτή την εμπειρία.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Όλα τα διεθνή σχολικά σχέδια δράσης ενσωματώνουν πολλή δουλειά, χρόνο, προσπάθεια, ενέργεια και ενθουσιασμό. Αποδίδουν πολύτιμα αποτελέσματα και μαθησιακές εμπειρίες. Ως εκ τούτου, αξίζει τον κόπο να διασφαλιστεί η προβολή και η βιωσιμότητα του έργου, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Όσον αφορά τους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν, αναμένουμε να δημιουργήσουμε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον όπου οι μαθητές θα έχουν μια πολύπλευρη κατανόηση της πολιτιστικής κληρονομιάς τους.

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα συνεργασίας τους, οι μαθητές θα συντάξουν μια έκθεση αξιολόγησης η οποία θα δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί θα αξιολογήσουν το έργο στο πλαίσιο των ομάδων του έργου, και θα ανταλλάξουν μια συνοπτική έκθεση μεταξύ των εταίρων, συμπεριλαμβανομένου ενός καταλόγου των στόχων, των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων του έργου. Επιπλέον, όλες οι πληροφορίες θα παρουσιαστούν στους διευθυντές και των δύο σχολείων - εταίρων.

5η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: Heritage International School of Moldova

Στ' 2 Τάξη

"Τα 10 κυριότερα σημεία ενδιαφέροντος για εφήβους: Ένας οδηγός ξενάγησης"

(Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Αδαμαντία Βαϊτση)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Φώτιος Περρής, Δημήτριος Φωτιάδης, Ειρήνη Παντελειού, Ανθή Ζήκα

Διαδικασία:

Φάση 1

Οι Έλληνες μαθητές προετοιμάζουν μια δημοσκόπηση ζητώντας από τους Μολδαβούς μαθητές τις προτιμήσεις τους για τις δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου και το αντίστροφο.

Φάση 2

Με βάση τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν, οι μαθητές προετοιμάζουν μια παρουσίαση βίντεο/PowerPoint των "10 κορυφαίων σημείων ενδιαφέροντος για εφήβους" σε κάθε χώρα/πόλη.

Φάση 3

Ανταλλάσσουν τα βίντεό τους και οργανώνουν μια διαδικτυακή συνάντηση για να μοιραστούν συναισθήματα, σκέψεις και να προσδιορίσουν κοινές προτιμήσεις σε ατομική και ομαδική βάση.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Γενικά, η διασυνοριακή συνεργασία μεταξύ σχολείων επιτρέπει τη διεθνή εμπειρία και τις διαδικτυακές συναντήσεις. Απαιτούν διαπολιτισμικές ικανότητες, συνεργασία, ευαισθησία και ευελιξία.

Με την εκπλήρωση αυτού του έργου, σκοπεύουμε να επιτύχουμε τους παρακάτω στόχους:

- Οι συμμετέχοντες μαθητές θα είναι σε θέση να ξεπεράσουν τις προκαταλήψεις τους και θα επιδείξουν εποικοδομητική στάση.
- Οι μαθητές αναμένεται να αναπτύξουν ένα φυσικό ενδιαφέρον για να γνωρίσουν την πολιτιστική κληρονομιά ή τους χώρους μεγάλου ενδιαφέροντος.
- Δεν θα επιβάλουν τα δικά τους "πολιτιστικά χαρακτηριστικά" στους εταίρους του έργου.
- Θα είναι σε θέση να ξεπεράσουν διαφορετικές υποθέσεις ή τρόπους αντίληψης.

Αναφορικά με την αξιολόγηση ή την ανατροφοδότηση που μπορούμε να λάβουμε είναι απολύτως βέβαιο ότι μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μια διαδικτυακή συνάντηση για να μοιραστούμε συναισθήματα, σκέψεις και ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με:

- Ποια στοιχεία συνέβαλαν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- Αυτό από αυτά δεν λειτούργησε (τόσο καλά).
- Πώς δουλέψαμε μαζί ως συνεργάτες.
- Τι μάθαμε για την πολιτιστική κληρονομιά ή τα αξιοθέατα της άλλης χώρας.

6η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: Heritage International School of Moldova

Στ' 2 Τάξη

"Μολδαβία- Ελλάδα: Προοπτικές για ένα κοινό ιστορικό δεσμό"

(Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Φώτιος Περρής)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Αδαμαντία Βαϊτση, Δημήτριος Φωτιάδης, Ειρήνη Παντελειού, Ανθή Ζήκα

Διαδικασία:

Φάση 1

Οι μαθητές συγκεντρώνουν πληροφορίες και σχετικό υλικό για τους Έλληνες στη Μολδαβία κατά την περίοδο της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας (κυρίως 17^{ος} και 18^{ος} αι).

Φάση 2

Ανταλλάσσουν το υλικό που έχουν συλλέξει και συνεργάζονται – μέσω διαδικτυακών συναντήσεων – για την παραγωγή ενός κοινού έργου (π.χ. ηλεκτρονικού βιβλίου) που συνδυάζει και τις δύο προοπτικές για το θέμα.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Καθώς το 2021 είναι η χρονιά που οι Έλληνες γιορτάζουν την επέτειο των διακοσίων χρόνων της Εθνικής τους Επανάστασης κατά της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας, η οποία ξεκίνησε στη Μολδαβία, είναι πολύ ενδιαφέρον για τους συνεργάτες να εργαστούν σε ένα κοινό ιστορικό σχέδιο δράσης.

Οι μαθητές των δύο συνεργαζόμενων σχολείων θα έχουν τη δυνατότητα να διερευνήσουν το χρονικό διάστημα της ιστορίας τους σχετικά με την ελληνική επανάσταση.

Θα ξεφυλλίσουν τις σελίδες της Ιστορίας ανακαλύπτοντας κοινές ενέργειες, δυσκολίες ή άλλα σημεία αναφοράς που σχετίζονται με αυτό το ιστορικό γεγονός.

Είναι απολύτως βέβαιο ότι θα δημιουργηθεί ένα γενικό ενδιαφέρον για τη σχέση μεταξύ των δύο χωρών στη σύγχρονη εποχή.

Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν για το σύνολο της εμπειρίας του έργου και να συγκρίνουν τις τρέχουσες γνώσεις και τις στάσεις τους με αυτές που προηγήθηκαν.

Μια διαδικασία αξιολόγησης είναι η δημιουργία ενός ημερολογίου έργου για τους μαθητές και των δύο σχολείων για την καταγραφή παρατηρήσεων, εμπειριών και δράσεων, καθώς επίσης και τη διεύρυνση των προσωπικών εντυπώσεων, συναισθημάτων και προσδοκιών. Αυτό θα είναι ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο.

Μια άλλη παρωθητική επίδραση μπορεί να επιτευχθεί με τη βοήθεια μιας αφίσας τοίχου ανατροφοδότησης. Αυτή η αφίσα θα πρέπει να παραμένει κρεμασμένη σε ένα συγκεκριμένο μέρος καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης, και θα προσφέρει στα ενδιαφερόμενα μέρη την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις και τις σκέψεις τους, μέχρι το τέλος, όταν το συζητήσουν σε μια διαδικτυακή συνάντηση.

7η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: National Chongqing Elementary School- Taiwan

Ε' Τάξη

""Ελληνικά και Ταϊβανέζικα παραδοσιακά παιχνίδια""

(Υπεύθυνη εκπαιδευτικός Αντωνία Γιαννακοπούλου)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Βασίλης Ανδριανόπουλος, Ειρήνη Παντελειού, Ιωάννα Προδρόμου

Σε αυτό το σχέδιο δράσης θα ακολουθήσουμε την ακόλουθη διαδικασία:

Φάση 1

Οι μαθητές και των δύο σχολείων θα μάθουν 2 παραδοσιακά παιχνίδια της άλλης χώρας και τους τρόπους για να τα παίξουν. Είναι περισσότερο από προφανές ότι κάθε ομάδα θα το βρεί πολύ ενδιαφέρον να μπει στη διαδικασία του παιχνιδιού κάτι διαφορετικό από αυτό που ήδη γνωρίζουν.

Φάση 2

Μετά την πρώτη φάση, κάθε ομάδα θα μοιραστεί ένα βίντεο που θα παρουσιάζει το όνομα του παιχνιδιού και τον τρόπο παιχνιδιού μαζί του ξεχωριστά ή σε ομάδες.

Φάση 3

Οι μαθητές κάθε ομάδας θα προσπαθήσουν να το κάνουν δικό τους και να το παίξουν με τους συμμαθητές τους. Στη συνέχεια, θα αποστείλουν το βίντεο στην άλλη ομάδα.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Έχοντας ολοκληρώσει αυτό το σχέδιο δράσης, οι μαθητές αναμένεται να:

- επιστρέψουν στα παραδοσιακά παιχνίδια αντί για τα σύγχρονα βιντεοπαιχνίδια
- περιλάβουν σωματική άσκηση και φαντασία με τη συμμετοχή σε ένα παιχνίδι
- προβούν στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- υιοθετήσουν κανόνες συμπεριφοράς
- βελτιώσουν τη συμπεριφοράς και τη γνώση, αντί να έχουν να επιλέξουν μεταξύ επιτυχίας ή αποτυχίας.
- να αποκτήσουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν τις δικές τους δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτονομία ως μαθητές
- ενεργούν σύμφωνα με τους κανόνες και τις διαδικασίες
- έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητες και τις αξίες τους
- να δείχνουν υπεύθυνη συμπεριφορά κατά την ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων

Στο τέλος, θα υπάρξει ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τα οφέλη της διαδικασίας που ακολούθησαν, τη σύγκριση μεταξύ των παιχνιδιών τους και αυτών της άλλης χώρας και, τέλος, την εμπειρία που απέκτησαν.

8η Δραστηριότητα

Συνεργαζόμενο σχολείο: National Chongqing Elementary School-

Στ' 1 Τάξη

"Ανακύκλωση υπολειμμάτων- απόβλητων τροφίμων"

(Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Φώτιος Περρής)

Άλλο εμπλεκόμενο προσωπικό: Ευθυμία Παναγιωτίδου, Ειρήνη Παντελειού, Δημήτρης Φωτιάδης

Οι μαθητές θα ερευνήσουν και θα συλλέξουν πληροφορίες για ορισμένους οργανισμούς σε όλο τον κόσμο που συνδέονται με τη μείωση των τροφίμων και των αποβλήτων τροφίμων, όπως η τράπεζα τροφίμων.

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα κάνουν μια έρευνα σχετικά με την ποσότητα της σπατάλης τροφίμων στην κοινότητα, το σχολείο ή τη γειτονιά τους.

Πιο συγκεκριμένα, η έρευνα θα διεξαχθεί σε τρία επίπεδα:

- Οικογένεια
- τοπική κοινότητα Διονύσου-τοπικές αγορές
- Εστιατόρια

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν σε ένα βίντεο στα αγγλικά.

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα συζητήσουν πώς μπορεί να επιτευχθεί η μείωση της σπατάλης τροφίμων και θα προσπαθήσουν να ανακυκλώσουν τα απορρίμματα τροφίμων, χρησιμοποιώντας πλαστικά μπουκάλια και θα καταγράψουν τα ευρήματα της έρευνας/έρευνάς τους, ώστε να εξοικειωθούν με αυτή τη διαδικασία. Στο τέλος, θα αποστείλουν το video στους συμμαθητές τους εκφράζοντας απόψεις για το πώς μειώνουν τη σπατάλη τροφίμων στην Ελλάδα και στην Ταϊβάν.

Στόχοι και Αποτελέσματα

Κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των μαθητών μέσω της ενημέρωσης και της γνώσης.

Ωστόσο, ένας σημαντικός στόχος είναι η υλοποίηση της κοινωνικής και ατομικής συμβολής στον τομέα της διατήρησης ενός βιώσιμου περιβάλλοντος.

Στα παραπάνω, οι φοιτητές (χρησιμοποιώντας τις δικές τους πρωτοβουλίες) θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς η διαδικασία ανάπτυξης ενός ολοκληρωμένου συστήματος σπατάλης τροφίμων μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των κατοίκων της περιοχής.

Όσον αφορά την αξιολόγηση του έργου και την ανατροφοδότηση, εκτός από την καταγραφή συμπερασμάτων, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα ερωτηματολόγιο με στόχο τη γενική έκφραση ικανοποίησης ή δυσαρέσκειας των μαθητών για το περιβαλλοντικό έργο. Επιπλέον, μπορούμε να αναζητήσουμε επεκτάσεις του προγράμματος και να το εμπλουτίσουμε με πρόσθετες δραστηριότητες που μπορεί να προτείνουν οι μαθητές, εκφράζοντας έτσι το πιθανό ενδιαφέρον τους για τη λήψη νέων θεματικών περιβαλλοντικών ενεργειών.